Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14 имени К.С. Федоровского»

Рассмотрено и согласовано на заседании

Методического совета

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Касаткин

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 имени К.С. Федоровского»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Воронова

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**географии**

**10-11 классы**

**(срок реализации: 2 года)**

**составил:**

**Орехова Т.В.,**

**учитель географии**

Юрга

2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**10-11 класс**

**базовый уровень**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание учебного предмета «география»**

**10-11 класс**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие* *точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных* *конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграции населения.Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственнойсфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Тематическое планирование**

**с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение в экономическую и социальную географию мира** | **1 ч.** |
| 1 | Что изучает экономическая и социальная география мира | 1 |
|  | **Общая характеристика мира** | **24 ч.** |
|  | ***Современная политическая карта мира******и ее изменения*** | ***5 ч.*** |
| 2 | Классификация стран мира  ***Практическая работа № 1***  *«Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»* | 1 |
| 3 | Разнообразие стран мира. Политико-экономическая типология стран. | 1 |
| 4 | Государственное устройство стран мира | 1 |
| 5 | Геополитическая панорама мира. Очаги геополитической нестабильности.  ***Практическая работа № 2***  *«Составление сравнительной характеристики политико-географического положение стран и регионов»* | 1 |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира». ***Тест*** | 1 |
|  | ***Человек и окружающая среда*** | ***3 ч.*** |
| 7 | Окружающая среда как геосистема. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные условия и ресурсы мирового развития. Ресурсообеспеченность. | 1 |
| 8 | Закономерности размещения природных ресурсов.  ***Практическая работа № 3***  *«Оценка ресурсообеспеченности стран основными видами ресурсов»* | 1 |
| 9 | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.  Обобщающий урок по теме «Человек и окружающая среда». ***Тест*** | 1 |
|  | ***Население мира*** | ***6 ч.*** |
| 10 | Демографические характеристики населения мира  ***Практическая работа № 4***  *«Сравнение**процессов воспроизводства населения в разных регионах мира.*  *Прогнозирование тенденций и последствий изменения**демографической ситуации на основе анализа статистических данных»* | 1 |
| 11 | Состав и структура населения.  Половозрастной состав. Трудовые ресурсы мирового развития.  ***Практическая работа № 5***  *«Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»* | 1 |
| 12 | Расовый и национальный состав населения | 1 |
| 13 | Религиозный состав населения мира | 1 |
| 14 | Размещение и плотность населения. Городское и сельское население Урбанизация.  ***Практическая работа № 6***  *«Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира»* | 1 |
| 15 | Трудовые миграции в мире.  ***Практическая работа № 7***  *«Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»* | 1 |
|  | ***География мирового хозяйства*** | ***10 ч.*** |
| 16 | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Этапы развития мирового хозяйства. | 1 |
| 16 | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Этапы развития мирового хозяйства. | 1 |
| 17 | Отраслевая и территориальная организация мирового хозяйства | 1 |
| 18 | Мировая базовая промышленность. Мировой рынок энергоресурсов. Топливно-энергетический комплекс.  ***Практическая работа № 8***  *«Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»* | 1 |
| 19 | Мировой рынок сырья: металлургия, химическая промышленность.  ***Практическая работа № 9***  *«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»* | 1 |
| 20 | Мировая обрабатывающая промышленность. Мировой рынок готовой промышленной продукции: машиностроение, лёгкая промышленность. | 1 |
| 21 | Мировое сельское хозяйство | 1 |
| 22 | Мировой транспорт | 1 |
| 23 | Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | 1 |
| 24 | Мировое нематериальное производство. Мировой рынок услуг. Мировой финансовый капитал. | 1 |
| 25 | Экологические проблемы мирового развития.  ***Практическая работа № 10***  *«Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»*  Обобщение по теме «География мирового хозяйства». ***Тест*** | 1 |
|  | **Регионы и страны мира** | **9 ч.** |
|  | ***Зарубежная Европа*** | ***9 ч.*** |
| 26 | Общая характеристика зарубежной Европы | 1 |
| 27 | Германия. | 1 |
| 28 | Франция.  ***Практическая работа № 11***  *«Сравнение географического положения, населения и хозяйства Франции и Германии, определение черт сходства и различий»* | 1 |
| 29 | Великобритания | 1 |
| 30 | Италия | 1 |
| 31 | Малые страны Европы | 1 |
| 32 | Страны Восточной Европы. Польша | 1 |
| 33 | Европейский союз.  Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа». ***Тест*** | 1 |
| 34 | Повторение и обобщение знаний по географии 10 класса | 1 |

**Тематическое планирование**

**с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | **1 ч.** |
| 1 | Введение | 1 |
|  | **Регионы и страны мира** | **30 ч.** |
|  | ***Зарубежная Азия*** | ***10 ч.*** |
| 2 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 |
| 3 | Китай. Общая характеристика | 1 |
| 4 | Хозяйство Китая  ***Практическая работа № 1***  *«Установление причинно-следственных связей и закономерности*  *размещения населения и объектов хозяйственной деятельности»* | 1 |
| 5 | Япония. Общая характеристика | 1 |
| 6 | Хозяйство Японии | 1 |
| 7 | Индия. Общая характеристика | 1 |
| 8 | Хозяйство Индии | 1 |
| 9 | Юго-Восточная Азия | 1 |
| 10 | Юго-Западная Азия | 1 |
| 11 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия». ***Тест*** | 1 |
|  | ***Австралия и Океания*** | ***2 ч.*** |
| 12 | Австралийский Союз  ***Практическая работа № 2***  *«*Анализ международных экономических связей страны» | 1 |
| 13 | Океания.  Обобщение по теме «Австралийский Союз». ***Тест*** | 1 |
|  | ***Африка*** | ***5 ч.*** |
| 14 | Общая характеристика Африки.  ***Практическая работа № 3***  *«Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».* | 1 |
| 15 | Северная Африка | 1 |
| 16 | Западная, Центральная и Восточная Африка | 1 |
| 17 | Южная Африка | 1 |
| 18 | Обобщение по теме «Африка». ***Тест*** | 1 |
|  | ***Северная Америка*** | ***6 ч.*** |
| 19 | Общая характеристика Северной Америки | 1 |
| 20 | Географическое положение и население США. | 1 |
| 21 | Хозяйство США | 1 |
| 22 | Районы США.  ***Практическая работа № 4***  *«Описание района США»* | 1 |
| 23 | Канада.  ***Практическая работа № 5***  *«Социально-экономическая характеристика страны»* | 1 |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка». ***Тест*** | 1 |
|  | ***Латинская Америка*** | ***5 ч.*** |
| 25 | Общая характеристика Латинской Америки | 1 |
| 26 | Аргентина. Бразилия. Мексика  ***Практическая работа № 6***  *«Составление и анализ таблицы «Черты сходства и различий между Аргентиной, Бразилией и Мексикой»* | 1 |
| 27 | Андские страны | 1 |
| 28 | Страны Центральной Америки и Вест-Индии | 1 |
| 29 | Обобщение знаний по теме «Латинская Америка». ***Тест*** | 1 |
|  | ***Арктика и Антарктика*** | ***1 ч.*** |
| 30 | Арктика и Антарктика  ***Практическая работа № 7***  *«Ресурсы Арктики и Антарктики»* | 1 |
|  | ***Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве*** | ***1 ч.*** |
| 31 | Россия в современном мировом хозяйстве.  ***Практическая работа № 8***  *«Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»* | 1 |
|  | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | **3 ч.** |
| 32 | Географические аспекты глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.  ***Практическая работа № 9***  *«Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества*» | 1 |
| 33 | Итоговая проверочная работа за курс географии 10-11 класса. ***Тест*** | 1 |
| 34 | Повторение и обобщение знаний по географии 10-11 класса | 1 |