

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
|  | 1. **Общие положения** | **3** |
|  | **2.1. Целевой раздел** | **4** |
|  | **2.1.1.Пояснительная записка** | **4** |
|  | **2.1.2. Планируемые результаты освоения** | **8** |
|  | **2.1.2.1. Общие положения** | **8** |
|  | * + - 1. **Структура планируемых результатов** | 8 |
|  | * + - 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения** | **10** |
|  | * 1. **Содержательный раздел** | **10** |
|  | * + 1. **Программа развития универсальных учебных действий** | **10** |
|  | * + 1. **Рабочие программы учебных предметов** | **10** |
|  | * + 1. **Рабочая программа воспитания обучающихся** | **10** |
|  | * + 1. **Программа коррекционной работы** | **10** |
|  | 1. **Организационный раздел** | **23** |
|  | **3.1. Учебный план** | **23** |
|  | * 1. **Календарный учебный график** | **23** |
|  | * 1. **Система условий реализации АОП ООП обучающихся с ТНР** | **23** |
|  | * + 1. **Кадровые условия реализации АОП ООП обучающихся с ТНР** | **23** |
|  | * + 1. **Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР** | **25** |
|  | * + 1. **Финансово-экономические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР** | **26** |
|  | * + 1. **Материально-технические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР** | **27** |
|  | * + 1. **Информационно-методические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР** | **28** |

1. **Общие положения**

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) основного общего образования (далее - ООО) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (вариант 5.1) МБОУ «СОШ №14» (далее - Школы) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

АОП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП ООО учащихся с ТНР (вариант 5.1.) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* 1. Конвенции о правах ребенка;
  2. Конституции Российской Федерации;
  3. Закона РФ от 29.12.2012г №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
  4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения в общеобразовательных организациях», СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 22 мая 2019 г.);
  5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* 1. Федерального государственного образовательной стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 с изменениями от 29.12.2014 №1644;
  2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«СОШ №14».

* 1. Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №14».
  2. Устава МБОУ «СОШ №14»

# Целевой раздел

* + 1. **Пояснительная записка**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП ООО **составляет 5 лет.**

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичесность и др.). Кроме того отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в стредней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

АОП ООО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития учащихся основного общего образования. Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

АОП ООО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию учащихся с ТНР, учащихся в общеобразовательном классе.

# Цели АОП ООО учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

* формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности учащихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

# Задачи, реализуемые при получении ООО:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
* создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья учащихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ТНР;
* установление требований к воспитанию и социализации учащихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательной базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение учащихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Помимо реализации общих задач при получении основного общего образования АОП ООО учащихся с ТНР предусматривает решение **специальных задач**:

* своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении;
* определение особых образовательных потребностей учащихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
* коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АОП ООО учащихся с ТНР положены следующие прин-

ципы:

* государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательной пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
* учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

•коррекционной направленности образовательной процесса;

•развивающей направленности образовательной процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

* онтогенетический принцип;

•комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;

* преемственности, предполагающий при проектировании АОП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
* целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
* направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
* сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения в контексте АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**Компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по - иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

# Планируемые результаты освоения

* + - 1. **Общие положения**

Соответствуют ООП ООО

* + - 1. **Структура планируемых результатов**

Соответствуют ООП ООО

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

**Предметные результаты**

Соответствуют ООП ООО

* + - 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

* 1. **Содержательный раздел**
     1. **Программа развития универсальных учебных действий**

Соответствуют ООП ООО

* + 1. **Рабочие программы учебных предметов**

Соответствуют ООП ООО

* + 1. **Рабочая программа воспитания обучающихся**

Соответствуют ООП ООО

.

**2.2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации, фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте ученика.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АОП ООО. Специальная поддержка освоения АОП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательной процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АОП ООО являются:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР программа коррекционной работы может дополняться за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического консультирования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ТНР. Варьируются содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами (коррекционные занятия по русскому языку, математике, занятиями по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы) включается индивидуальная логопедическая работа (в режиме консультаций для основной школы), основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии учащихся с ТНР. Логопедические консультации для учащихся с ТНР, могут организовываться по договору сетевого взаимодействия, которые направлены на выявление нарушений устной речи, чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям и формированию полноценной речемыслительной деятельности. По результатам консультативной деятельности родители учащихся основной школы могут обращаться за коррекционной помощью в организации дополнительного образования.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

 отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

 умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

 правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование

интонационных средств выразительной четкой речи;

 умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

 минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

 умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

 практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

 сформированность лексической системности;

 умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

 овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

 сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

 владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

 позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

 понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения речевой компетенцией должны отражать:

 Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

 умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

 выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

 владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни;

 умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

 умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

 умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

 умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

 владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и

проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

 умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

 умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;

 умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

 позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;

 умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных

ситуациях;

 прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

 адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

 способность прогнозировать последствия своих поступков;

 понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

 осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

 умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной

жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

 наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

 прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

 знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

 представления о вариативности социальных отношений;

 готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

 овладение средствами межличностного взаимодействия;

 умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

# Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №14»

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

* создание в Школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной процесса;
* социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

# Цели и задачи коррекционной работы с учащимися на уровне основного общего образования

*Цели программы:*

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

*Задачи программы:*

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательной процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора или сопровождающего образовательной организации;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессио- нальной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательной пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.
* *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

*диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское. Характеристика содержания*

Диагностическая работа включает:

* выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

На этапе реализации целей диагностического направления используется определённый алгоритм работы:

1. Происходит встреча специалистов ПМПк с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности учащегося в классе.
2. Специалисты ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребёнок адаптировался к условиям обучения. Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, не выявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем.
3. Проводится диагностика ученика специалистами ПМПк с целью определения уровня развития ребёнка. Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально - личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие учащегося. По результатам диагностики специалисты заполняют протокол первичного обследования учащегося.
4. Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение перспективы обучения ребёнка, даются конкретные рекомендации родителям в соответствии с выявленными особенностями развития и состояния ребенка. В случае невыполнения ребёнком основной образовательной программы, родителям рекомендуется обратиться к специалистам медицинского профиля.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального *образовательной маршрута учащегося (ИОМ)* в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Результаты обучения, воспитания, социализации ребёнка с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения ребёнка в начале, в середине и в конце учебного года.

**Диагностический модуль педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цели/задачи** | **Методы/Методики** | **Сроки** |
| Первичная диагностика  Мониторинг личностных УУД | Определить уровень развития скорости переработки информации и  внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.  Определение уровня тревожности, мотивации к учению. | Методический комплекс  Л.А. Ясюковой для средней школы.  Методики  «Кратковременная речевая и слуховая память».  Методика  диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д.  Спилберга (модификация А.М.Прихожан). | Сентябрь. |
| Промежуточная диагностика | Определить уровень развития скорости переработки информации и  внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти. | Методический комплекс  Л.А. Ясюковой для средней школы.  Методики  «Кратковременная речевая и слуховая память». | Декабрь |
| Итоговая  диагностика  Мониторинг личностных УУД | Определить уровень развития скорости переработки информации и  внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.  Определение уровня тревожности, мотивации к учению. | Методический комплекс  Л.А. Ясюковой для средней школы.  Методики  «Кратковременная речевая и слуховая память». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и | Апрель |

**Диагностический модуль логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи** | **Методы/Методики** | **Сроки** |
| Первичная  диагностика | - получить информацию о  речевом развитии школьника.  - уточнить логопедический  диагноз.  - выявить индивидуальные  особенности развития ребенка. | Диагностическая  методика  Фотековой Т.А.,  Ахтуниной Т.В.,  целью которой  является  определение  уровня  сформированности речевых умений и навыков школьников. | сентябрь |
| Промежуточная диагностика | - отследить динамику достижений в коррекции нарушений речевого развития  школьников.  - осуществить оценку  динамики достижений в  коррекции нарушений  речевого развития и, при  необходимости,  скорректировать  коррекционно-развивающий  процесс. | январь |
| Итоговая  диагностика | **-** подвести итоги  коррекционной  логопедической работы за  учебный год. | май |

**Диагностический модуль программы социального педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Цели/задачи** | **Методы/Методики** | **Срок**  **и** |
| Первичн  ая  диагност  ика | 1.Сбор официальной  информации, дающей  основания для анализа и  выявления уровня  социальной адаптации  обучающихся с ОВЗ  2.Наблюдение за  ребенком в различных | Метод анализа документов  (протоколы ПМПК,  медицинские карты,  социальный паспорт класса  и др.).  Изучение личностных  особенностей детей с ОВЗ | Сентябрь  октябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | условиях, ситуациях с целью выявления:   * отношения к учебе, к труду; * участие в мероприятиях класса, школы; * досуговые   предпочтения;   * наличие   профессиональной направленности;   * наличие отклонений в поведении обучающегося с ОВЗ; * определение положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников; * выявление характера ребенка   и его особенностей | (метод наблюдения, беседы с классными  руководителями, с детьми, с родителями) Анкетирование ("Я и мои друзья";  методики "Что я люблю? Что я не люблю?", "Фантастический выбор" и др. | ноябрь |
| 3. Выявление характера взаимоотношений в семье:   * между членами семьи; * положение ребенка в семье; * наличие отклонений в поведении родителей (алкоголизм, наркомания и др.); * воспитательный потенциал семьи | Изучение особенностей семьи ребенка с ОВЗ (состав семьи, жилищно- бытовые условия и др.)  беседа с родителями и классным руководителем, посещение семьи (при необходимости). | октябрь ноябр ь, |
| Промеж уточная диагност ика | Оценка выявленных трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ;   * оценка уровня социализации обучающегося с ОВЗ; * анализ правильности выбранных методов работы с ребенком ОВЗ. | Промежуточный анализ динамики  (положительная/отрицатель ная) социализации ребенка с ОВЗ;  корректировка методов работы с детьми ОВЗ | декабрь |
| Итогова я  диагност ика | Постановка "социального диагноза"  Оценка достигнутых результатов;  -выработка рекомендаций  на летний период;  -планирование работы с обучающимся с ОВЗ на следующий учебный год | Итоговый  анализ динамики (положительная/отрицатель ная) социализации ребенка с ОВЗ;  - оформление собранной информации результатов работы в течение года; составление социально- педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ | май |

*Коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*Целью этой работы является* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов. Коррекционно-развивающая работа включает:

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Коррекционно-развивающий модуль: занятия с педагогом-психологом**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Цели/задачи |
| Форма обучения - индивидуальная | |
| Развитие внимания | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. |
| Развитие памяти | Развитие объема и устойчивости речевой памяти. Развитие объема  и устойчивости визуальной памяти. |
| Развитие мышления | Развитие понятийного логического и  интуитивного, словесно- логического, а также  абстрактного мышления. |
| Развитие личностно- мотивационной сферы | Развитие эмоционально- волевой сферы. |
| Развитие восприятия и воображения. |  |
| Развитие коммуникативных способностей | Снять внутренний барьер на высказывание.  Вывести внутреннюю монологическую речь «наружу». |

# Коррекционно-развивающий модуль: занятия с учителем-логопедом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Цели/ задачи** | **Методы и приемы, комплекс наглядных**  **материалов** |
| Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. | Развитие наблюдательности к языковым явлениям,  развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия, самоконтроля, способности к переключению.  Коррекция дефектов произношения и развитие артикуляционной моторики. | -развитие артикуляционной  моторики.   * уточнение артикуляции звуков. * игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логическое мышление.   - фонематический анализ. |
| Восполнение пробелов в развитии лексико- грамматического строя речи. | Формирование грамматического строя речи.  Работа над обогащением и активацией словарного запаса школьника. | -обогащение словаря;  -уточнение значений слов;  -формирование словоизменения;  -формирование словообразования. |
| Работа над языковым анализом и синтезом. | Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в  соответствии с контекстом  высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.  Работа над языковым анализом и синтезом. | * синтез на уровне звуков и букв, составление слогов и слов из фонетических и   графических единиц, звукослияние в слоге и в слове;   * синтез слов по образцу, на основе аналогии, по моделям, с заданными корнем, суффиксом, приставкой (при подборе   проверочных слов); |
| Работа по развитию письменной речи. | Исправление нарушений письменной речи | * дифференциация гласных букв; * дифференциация согласных букв |

***Консультативная работа*** включает в себя:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

## Консультативный и информационно-просветительский модуль (психолог, логопед, социальный педагог)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | Цели/задачи | Примерная тематика | Сроки |
| Индивидуальны е консультации  Тренинги  Семинары- практикумы | 1. Консультировани е родителей и   педагогов по вопросам реализации психолого-  педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.   1. Распространение опыта психологической и логопедической работы с детьми, а также социально- педагогической   деятельности.   1. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. | Роль психолого- педагогического  сопровождения в обучении детей с ОВЗ.  Особенности  логопедической/психологическ ой работы в школе.  Помощь родителям в реализации своего модуля программы сопровождения.  Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. | В  течени е года |

***Информационно-просветительская работа*** включает в себя:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы:

* МБУДПО «ИМЦ г. Юрги»;
* ТПМПК г. Юрги.

Социальное партнерство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
* сотрудничество со средствами массовой информации;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ТНР обеспечивается наличием в образовательном учреждении специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико- педагогического консилиума (далее – ПМПк), которые входят в его постоянный состав.

Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора.

***Механизмы реализации программы***

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется МБОУ «СОШ №14» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (МБОУ «СОШ №14», государственные образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные организации), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план (недельный) основного общего образования обучающихся с ТНР по предметам, план внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное) соответствует учебному плану ООП ООО МБОУ «СОШ №14».

**3.2. Календарный учебный график**

Соответствуют ООП ООО МБОУ «СОШ №14».

## **3.3. Система условий реализации АОП ООП обучающихся с ТНР**

## **Кадровые условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР**

В штат специалистов, реализующей АОП ООО обучающихся с ТНР входят: учителя - предметники, педагог-логопед, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АОП ООО обучающихся с ТНР имеют высшее профессиональное образование.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников.

Кадровые условия включают:

## **«Портрет» учителя**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения

конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

* ***общекультурные компетенции****,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
* ***общепрофессиональные компетенции***, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
* ***профессиональные компетенции***, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
* ***компетенции в области культурно-просветительской деятельности***, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Школа укомплектована кадрами (кроме учителя-логопеда – эта работа организована в рамках договора о сетевом взаимодействии), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

*Перечень специалистов основного общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | ФИО | Квалификацио нная категория |
| 1 | Учитель русского языка и литературы, ОДНКНР | Александрова Н.А. | нет |
| 2 | Учитель математики | Гурова А.А. | Высшая |
| 3 | Учитель истории | Карпова Л.А. | Нет |
| 4 | Учитель географии | Орехова Т.В. | первая |
| 5 | Учитель биологии | Баворовская М.С. | Первая |
| 6 | Учитель информатики | Яковлева И.В. | высшая |
| 7 | Учитель английского языка | Зарубина Т.В. | Нет |
| 8 | Учитель физической культуры | Белевич Н.А. | Высшая |
| 9 | Педагог-психолог | Филиппова Н.С. | Высшая |
| 10 | Социальный педагог | Карпова Л.А. | Нет |

## **Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 14» обеспечивают:

* + преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
  + учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
  + вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются*:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-выявление и поддержку одарённых детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне ООО:

* определение готовности к обучению в основной школе, обеспечение адаптации, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в старшую школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

## **Финансово-экономические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР**

Финансовые условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР обеспечивают МБОУ «СОШ №14» возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

*Финансовое обеспечение* реализации АОП ООО обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## **3.3.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР**

Материально - технические условия реализации АОП ООО учащихся с ТНР - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.

Данные материально-технические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 14» отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Продолжительность занятий, перемен между уроками и коррекционно- развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующим СанПиН.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП ООО* обучающихся с ТНР осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Региональный расчётный подушевой норматив* – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП ООО в учреждениях Кемеровской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников Учреждения, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

*Формирование фонда оплаты труда* Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово- хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации АОП ООО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО.

Материально – техническое состояние – это, прежде всего, кабинеты школы.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ №14» находится на капитальном ремонте, поэтому учащиеся распределены по школам города в предоставленные кабинеты.

## **3.3.5.Информационно-методические условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР**

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации АОП ООО МБОУ «СОШ №14» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП ООО обучающихся с ТНР, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП ООО.