**Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса (1-й год обучения)**

***Программа разработана на основании следующих нормативных документов:***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа разработана на основании следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 9 классе – 1 час в неделю (34 часов в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

употреблять в речи конструкцию Esgibt…

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, darum, nichtnur, sondernauch (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 10—12. Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 300-400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -liсh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

• существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

• глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

• безличных предложений (Esistwarm. EsistSommer);

• предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand);

• предложений с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten);

• предложений с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

• побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;

• все типы вопросительных предложений;

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

• сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).

• сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dasser gut in Matheist);

• сложноподчинённыхпредложенийпричиныссоюзамиweil, da (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss);

• сложноподчинённыхпредложениясусловнымсоюзомwenn (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch);

• сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

• сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

• сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).

Навыки распознавания и употребления в речи:

• слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

• сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

• возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

• количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |
| №  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока/**  **тип урока** | **Элементы содержания:**  **лексика (Л.)**  **грамматика (Г.)** | **Характеристика основных**  **видов деятельности** | | **Воспитательные задачи** |
| **По плану** | **Факт.** | **Предметные**  **результаты** | **УУД:**  **коммуникативные (К.),**  **познавательные (П.),**  **регулятивные (Р.),**  **личностные (Л.)** |
| **Kennenlernen. Знакомство (8 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | ЛЕ по теме «Приветствие», «Прощание»  Познавательный материал о Германии и о других немецко-  говорящих странах | Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение | ***Регулятивные* –** осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке  ***Познавательные***– развивают внимание, память, смекалку, познавательную активность  ***Коммуникативные* -** умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками  ***Личностные*-**умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности  -развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие , дисциплинированность |
| 2 |  |  | Ситуация «Знакомство» | Hallo! Tschüs!  Guten Tag!  GutenMorgen!  GutenAbend!  Auf Wiedersehen!  Ichheise…  Wieheistdu? | Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника | ***Регулятивные* -** работают по составленному плану, дополняют и уточняют высказанные мнения по существу полученного задания  ***Познавательны*е**- передают содержание в сжатом виде.  ***Коммуникативные*** – адекватно используют изучаемую лексику для решения коммуникативных задач,  ***Личностные*-**умеют применять полученные знания на практике |
| 3 |  |  | Рассказ о себе. | Буквосочетания и слова St/spah/ oh/ uh/ ck/ qu/ tz/ ie/ ei/ ja/ jo/ ch/ eh/ eu/ chs/ sch/ tsch/ tion ü/ ö/ ä/ ß/ | Научить учащихся  сообщать сведения о себе и запрашивать  сведения в ситуации «Знакомство» | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  ***Познавательные*** – **выполняют знаково-символические действия (моделирование).**  ***Коммуникативные*** - умеют организовывать учебное взаимодействие в классе  ***Личностные -***формируют ответственного отношения к учению. | - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  -организовывать учебное взаимодействие, (распределять роли, договариваться друг с другом) |
| 4 |  |  | Знакомство с немецким алфавитом. | Буквы и звуки.  Буквосочетания и слова St/spah/ oh/ uh/ ck/ qu/ tz/ ie/ ei/ ja/ jo/ ch/ eh/ eu/ chs/ sch/ tsch/ tion ü/ ö/ ä/ ß/ | Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. | ***Регулятивные*** – оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи с помощью учителя.  ***Познавательные*** – вспоминают, что им известно по данной теме, систематизируют информацию.  ***Коммуникативные*** – умеют сообщать информацию с опорой на краткий план, обсудить в парах обстановку классной комнаты.  ***Личностные***-умеют выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной. |
| 5 |  |  | Беседа о любимых занятиях. | Wieheißt du? Wowohnst du? Woherkommstdu? | Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. | ***Регулятивные*** - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  ***Познавательные*** - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения  ***Личностные***- умеют применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; |
| 6 |  |  | Контроль умений и навыков пройденного материала. | VornameFamileinnameAdresse: Straße, Wohnort, Postleitzahl, Land | Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. | ***Регулятивные*** - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** – развивают умения просмотрового чтения, языковой догадки.  ***Коммуникативные*** – умеют слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания  ***Личностные***-умеют воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся |  |
| 7 |  |  | Систематизация приобретённых умений и навыков. | Изученная лексика | Научить реализовывать полученные умения на практике | ***Регулятивные*** - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные*** – строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать друг друга.  ***Личностные***- умеют проявлять уважение к точке зрения других учащихся |  |
| 8 |  |  | Рассказ о себе и о своём друге | Восприятие текста на слух, устная речь | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | ***Регулятивные*** – формулируют цели урока совместно с учителем, работают по составленному плану  ***Познавательные*** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения  ***Личностные****-* умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |  |
| **MeineKlasse. Мой класс (4 ч.)** | | | | | | | |
| 9 |  |  | Мой класс. Введение лексики по теме. | Названия школьных предметов Ответы: Ja/Nein Глаголы: mögen, hassen Местоимения 3 лица ед. числа: er/sie | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. | ***Регулятивные*** - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  ***Познавательные***– умеют анализировать информацию с целью сравнения  ***Коммуникативные* -** умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  ***Личностные*-**умеют выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности | -осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;  -развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;  -развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; |
| 10 |  |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | Ознакомительное, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера | Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | ***Регулятивные*** - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные* –** выбирают основания и критерии для сравнения объектов  ***Коммуникативные* -** умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  ***Личностные***- умеют применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека |
| 11 |  |  | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. |  | Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления  ***Познавательные*** -передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе  ***Личностные***- умеют проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |
| 12 |  |  | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.  Знакомство с числительными до 1000. | Изучение цифр от 1 до 20( ein, zwei,drei…)  Цифры от 20 до 1000 | Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.  Цифры от 20 до 1000 | ***Регулятивные*** - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  ***Познавательные***- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников, развивают логическое мышление  ***Коммуникативные*** - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи  ***Личностные***- умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |  |
| **Tiere. Животные (4 ч.)** | | | | | | | |
| 13 |  |  | Знакомство с лексикой по теме  «Животные».  Беседа о домашних животных. | Названия животных  Гласные:a/ e/ i/ o/ u долгие и краткие. Названия континентов: Asien, Afrika …. | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами  ***Личностные***- умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | -осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; |
| 14 |  |  | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи | Лексика «Животные». Неопределенны е артикли: ein, eine. Падежи: Nominativ, Akkusativ. Основной глагол haben | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. | ***Регулятивные*** - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала  ***Познавательные*** - умеют осуществлять актуализацию полученных знаний  ***Коммуникативные*** - умеют критично относиться к своему мнению  ***Личностные***- умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | -формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира  -развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности |
| 15 |  |  | Множественное число имён существительных. | Вопросы, требующие ответа «ja» или «nein». Существительные во множественном и единственном числах | Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. | ***Регулятивные*** - умеют осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.  ***Познавательные***– умеют осуществлять актуализацию полученных знаний.  ***Коммуникативные*** - умеют критично относиться к своему мнению.  ***Личностные***- умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю | -показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле |
| 16 |  |  | Интервью.  Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. | Цвета: blau, gelb, rot… Названия животных  Лексика «Животные». Неопределенны е артикли: ein, eine. Падежи: Nominativ, Akkusativ. Основной глагол haben | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.  Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. | ***Регулятивные*** – умеют осознавать качество и уровень у работают по составленному своения учебного материала  ***Познавательные*** – умеют строить логическую цепь рассуждений.  выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные*** - умеют адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  ***Личностные***- умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. |
| **MeinSchultag. Мой день в школе. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 17 |  |  | Введение лексики по теме «Мой день в школе»  Школьный день Леи. Обучение трём видам чтения. | Названия дней недели. Числа. Время.  Вопросы и ответы с указанием времени Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | ***Регулятивные*** - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  ***Познавательные*** – актуализируют полученные ранее знания по предмету.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  ***Личностные***- умеют воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся. | -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;  изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;  развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. |
| 18 |  |  | Рассказ о своём распорядке дня. | Предлоги для обозначения времени um, von…bis, am | Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише | ***Регулятивные***- обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные*** – анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные*** – взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.  ***Личностные***- умеют соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам |
| 19 |  |  | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | Ударение в словах, обозначающих школьные предметы. Буква ü | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | ***Регулятивные***- сравнивают свой способ действия с эталоном  ***Познавательные***– осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные***- адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  ***Личностные****-*умеют выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к учебной деятельности. |  |
| 20 |  |  | Беседа о расписании уроков на неделю.  Рассказ о любимых учебных предметах. | Изучающее чтение – статьи о школьных днях в Германии и России. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений. | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.  Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования | ***Регулятивные***- принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  ***Познавательные***- актуализируют ранее полученные знания по предмету.  ***Коммуникативные***- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные***- умеют воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
| 21 |  |  | Мой школьный день | Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности. Указания времени  Порядок слов в предложении с указанием времени  Предлогиum,von…bis, am | Учить описывать картинку; писать личное электронное письмо; пользоваться словарем. | ***Регулятивные*** – умение определять тему, прогнозировать содержание  ***Познавательные*** – самостоятельно создают способы решения проблем работы по тексту  ***Коммуникативные*** - описывают содержание совершаемых в данный момент действий.  ***Личностные***- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  -осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |
| 22-25 |  |  | **Хобби(4ч.)** | Увлечения и занятия в свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren,lesen, sehen  Модальный глагол konnen | Учить рассказывать о своих увлечениях;  -учить вести диалог в форме интервью,  -уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку. | ***Регулятивные -***осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки  ***Познавательные -*** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные*** - осуществление регулятивных действий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,  ***Личностные***- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | -осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;  -развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;  -давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |
| 26-31 |  |  | **Моя семья(4ч.)** | Слова, обозначающие членов семьи и родственников.  Названия профессий. Притяжательные местоимения  Притяжательные местоимения в именительном падеже:mein, dein, sein, ihr, unser  Словообразование  Lehre/ Lehrerin | Учить описывать семью;  -понимать на слух основное содержание небольших текстов;  -уметь читать тексты вслух. | ***Регулятивные -***принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  ***Познавательные -*** адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  ***Коммуникативные*** - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  ***Личностные***- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  -осознание себя гражданином своей страны и мира;  -уважительное отношение к членам своей семьи | -воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.  -развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; |
| 32-34 |  |  | **Сколько это стоит?(3ч.)**  Повторение. | Диалоги по теме «Покупки»  Чат-текст  Карманные деньги  Возможности дополнительного заработка подростков. Глаголы с изменяемой корневой гласной: еssen, treffen,  Ichmochte..  Порядок слов: рамочная конструкция. | Учить понимать тексты, находить в них нужную информацию;  -уметь заполнять формуляры;  употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления. | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные -***осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные*** - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;  ***Личностные***- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | -осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);  -формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; |