

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 имени К.С.Федоровского»

Рассмотрено и согласовано

На заседании педсовета

Протокол № 1 от 29.08.16г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБОУ «СОШ №14»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 имени К.С.Федоровского» (далее Учреждение).

1.2. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащихся в соответствии с Уставом и требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящее Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором Учреждения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в Учреждении объективную оценку достижения планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися Учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – Стандарты).

1.4. Настоящее положение определяет цели системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – основные образовательные программы).

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям Стандарта и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки результатов образования являются планируемые результаты освоения учащимися основных образовательных программ.

Система оценки должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основных образовательных программ;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий;
- в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основных образовательных программ предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, как основы для оценки деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ включает описание организации и содержания:

- оценки личностных и метапредметных результатов;
- оценки проектной деятельности учащихся;
- портфолио учащихся;
- оценки предметных результатов;



- промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- государственной итоговой аттестации учащихся;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся.

1.5. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

1.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.7. В соответствии со Стандартами система оценки Учреждения реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня также опираются

на планируемые результаты.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

## **2. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов.**

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических



чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Администрацией Учреждения организуется внутришкольный мониторинг, который осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Учреждением.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения основных образовательных программ, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки достижения метапредметных результатов являются:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

### **3. Оценка проектной деятельности учащегося**

3.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.2. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои



достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4. Общим требованием ко всем проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.5. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения или на школьной конференции.

3.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.7. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образовательной программы. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой

проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.8. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, которые отличаются степенью самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта (выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта).

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при следующих условиях:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном классном журнале по предмету проекта.

#### 4. Особенности оценки предметных результатов

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2. Функции контроля и оценки в Учреждении:

- социальная функция проявится в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка школьного возраста;
- образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта с

действительным;

- воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности;
- эмоциональная функция соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения – младший школьник должен учиться на успехе, а старшие – проанализировать ошибки и наметить пути их устранения;
- информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования;
- функция управления очень важна для развития самоконтроля учащихся, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность.

4.3. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

4.4. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.5. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

4.6. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в Учреждении при выделении базового уровня достижений как точки отчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

4.7. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

4.8. Знания учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

4.9. В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференциация содержательного контроля и оценки;
- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе;
- самоконтроль, самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

4.10. Результаты внеурочной деятельности не подлежат балльному оцениванию.

4.1. Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 9 класс осуществляется по четвертям и за год с последующим выставлением годовой отметки. В 10 – 11 классах оценивание



знаний учащихся осуществляется по полугодиям, с последующим выставлением годовой отметки.

4.12. Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня:

Высокий уровень достижения планируемых результатов	Средний уровень достижения планируемых результатов	Ниже среднего уровня достижения планируемых результатов	Низкий уровень достижения планируемых результатов
уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного	уровень выполнения требований выше удовлетворительного	достаточный минимальный уровень выполнения требований	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного
Выполнено 90-100%.	Выполнено 70-89%	Выполнено 50-69%	Выполнено менее 50%
ОТМЕТКА «5» «отлично»	ОТМЕТКА «4» «хорошо»	ОТМЕТКА «3» «удовлетворительно»	ОТМЕТКА «2» «неудовлетворительно»
отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; использованы рациональные приемы решения учебной задачи; логичность и полнота изложения.	наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала	наличие 4 – 6 ошибок или 7-10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота обсуждения вопроса.	наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации

<p>учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями</p>	<p>учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования</p>	<p>учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных учебно- практических задач</p>	<p>учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями.</p>
---	---	---	---

4.13. Отметка за устный ответ, выполненную письменную самостоятельную и контрольную, за лабораторную и практическую работы заносится в классный журнал 2 – 11-х классов к следующему уроку, за исключением:

- а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- б) отметки за сочинение по русскому языку и литературе в 10 – 11 классах – не позже, чем через неделю после их проведения.

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь (за содержание/за грамотность; за содержание/за грамматическое задание).

4.14. Оценивание по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классе производится только словесной объяснительной оценкой.

Оценивание по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 5 классе производится словесной объяснительной оценкой. Оценка усвоения ОДНКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств. Содержательный контроль и оценка знаний учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса учащимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Объектом оценивания становится его нравственная и культурологическая компетентность учащегося, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

## **5. Организация и содержание оценочных процедур.**

5.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.



Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

5.2. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов,
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

5.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым Учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются Учреждением.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

5.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Структура и содержание портфолио изложены в разделе 11 данного положения.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории учащегося и могут отражаться в характеристике.

5.5. Внутришкольный мониторинг оценки уровня предметных достижений

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учебной деятельности учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

#### **6. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся.**

6.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на определенном уровне образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Стартовая диагностика знаний предназначена для определения уровня готовности каждого учащегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся и организации работы по их ликвидации.

Стартовая диагностика (административная контрольная работа) проводится во 2 – 11-х классах после повторения материала прошлого года по русскому языку и математике:

- работа составляется в виде тестов, контрольных работ, контрольных диктантов,



содержащих задания базового уровня. Количество заданий определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

-считается, что учащийся справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий.

По результатам стартовой диагностики (административной контрольной работы по итогам повторения) формируются группы «учебного риска» и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выполнивших менее 50% заданий стартовой диагностики (административной контрольной работы по итогам повторения).

6.2. Поурочный контроль определяется педагогическими работниками Учреждения самостоятельно с учетом требований Стандартов, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых технологий.

Поурочный контроль успеваемости во 2 – 11 классах в виде отметок по учебным предметам:

- устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося;

- за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением: - отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5 – 11 классах не позднее чем через 5 дней после их проведения.

Еженедельно классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости через дневник учащихся (электронный журнал).

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских учреждениях осуществляется в этих заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

При подсчете «среднего арифметического» при выставлении отметок по учебному предмету в ситуации спорности, например, две «3» и две «4», выставляется оценка в пользу учащегося.

Администрация Учреждения осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно графику внутришкольного контроля.

## 7. Промежуточная аттестация учащихся.

- 7.1. Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, регламентированном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №14».
- 7.2. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на каждом уровне общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.
- 7.3. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале).
- 7.4. Динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ отражается в результатах промежуточной аттестации.
- 7.5. Промежуточная аттестация подразделяется на:
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания всех учебных предметов за учебный год;
  - четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти – во 2 – 9 классах, полугодия – в 10 – 11-х классах) на основании текущей аттестации.
- 7.6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.
- 7.7. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.
- 7.8. При промежуточной аттестации учащихся применяется следующие формы контроля:

Предметы	Формы оценивания
----------	------------------



Русский язык	Диктант, сочинение, изложение с творческим заданием, самостоятельная работа, тест, контрольная работа
Математика	Самостоятельная работа, тест, контрольная работа, математический диктант
Иностранный язык	Тест, аудирование, контрольная работа
География, история России, всеобщая история, обществознание, ОБЖ	Тест, контрольная работа
Литература	Сочинение, тест
Литературное чтение	Техника чтения
Окружающий мир	Контрольная работа, творческая работа
Музыка, ИЗО	Творческая работа
Физкультура	Нормативы ГТО, реферат
Химия, физика, биология,	Тест, контрольная работа, лабораторная работа
Технология	Творческая работа, проектная работа
Информатика	Тест, контрольная работа, практическая работа

7.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.10. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.11. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.12. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

7.14. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной

аттестации.

7.15. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.16. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.17. Учащиеся, осваивающие основные образовательные программы в форме самообразования, семейного образования, либо учащиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

7.18. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

7.19. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством

7.20. Процедура зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

7.21. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из Учреждения соответствующим приказом руководителя Учреждения.

7.22. Учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Учреждения при условии письменного выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Учреждения.

7.23. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Учреждения.

7.24. Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем Учреждения за 15 дней до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек;

7.25. Предметная комиссия для проведения промежуточной аттестации экстерна утверждается приказом директора Учреждения.

7.26. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются



соответствующим критериям, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его копии направляются до сведения экстерна и его родителей (законных представителей).

7.27. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Учреждения в установленном законодательством РФ порядке.

7.28. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Учреждении образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по основным образовательным программам.

7.29. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п.7.9.-7.13. настоящего Положения.

7.30. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждение в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

7.31. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Учреждения сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

## **8. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся.**

8.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

8.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Учреждением, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

8.4. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основных образовательных

программ должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач.

8.5. Итоговая оценка по предметам, не подлежащим государственной итоговой аттестации, является средним арифметическим накопленных оценок учащимися: четвертная и полугодовая – среднее математическое текущих оценок и контрольной работы; годовая итоговая оценка – среднее арифметическое оценок за 4 четверти.

8.6. Итоговая оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

### **9. Государственная итоговая аттестация учащихся.**

9.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее ГИА). ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

9.2. Формы ГИА, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

9.3. К ГИА допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

9.4. Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.



- 9.5. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение государственной итоговой аттестации.
- 9.6. Государственные экзаменационные комиссии для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования создаются уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации.
- 9.7. При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.
- 9.8. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.
- 9.9. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.
- 9.10. ГИА при получении основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).
- 9.11. ГИА при получении основного общего образования включает в себя четыре обязательных экзамена - по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащегося.
- 9.12. ГИА при получении среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.
- 9.13. ГИА при получении среднего общего образования включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), и экзамены по выбору учащегося.
- 9.14. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов.

9.15. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

9.16. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании или аттестате о среднем общем образовании.

9.17. Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании или среднем общем образовании.

#### **10. Структура и содержание портфолио учащегося.**

10.1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

10.2. Цель Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

10.3. Задачи Портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащегося по уровням образования;



- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

10.4. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

#### 10.5. Функции портфолио:

Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

10.6. Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники и администрация школы.

Оформляется портфолио в соответствии с принятой в Учреждении структурой.

10.7. Учащимся с 1 по 4 классы портфолио оформляют родители (законные представители). Учащиеся с 5-го класса оформляют портфолио самостоятельно, все записи ведут аккуратно, самостоятельно и систематически. Учащийся имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Родители помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

10.8. Классный руководитель является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение.

Осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями - предметниками.

Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио.

10.9. Учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися и их родителями

по формированию портфолио.

Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов.

Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области.

Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету.

Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

10.10. Администрация Учреждения организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательной деятельности и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

10.11. Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов. Раздел 1. «Мой портрет».

Содержатся сведения об учащемся, наблюдения учащихся, пьедестал успехов, лист взаимодействий, информация о семье, друзьях, школе, педагогах. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

Раздел 2. «Портфолио документов».

В раздел помещаются: сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника. «Официальные документы»: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.

Раздел 3. «Портфолио отзывов»

– это характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов.

В данном разделе представлены тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма и пр.)

Раздел включает в себя:

- заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.);
- рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
- резюме, подготовленное учащимся, с оценкой собственных учебных достижений;



- эссе учащегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- иная информация, подтверждающая отношение учащегося к различным видам деятельности.

10.12. Портфолио оформляется в соответствии в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

10.13. По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет учащимся развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

10.14. В конце года учащиеся, родители и классный руководитель проводят анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечают планы действий с учетом имеющихся результатов.

#### **11. Оформление документов по организации и проведению контроля за освоением основных образовательных программ учащимися**

11.1. Учитель, организуя контроль за освоением основных образовательных программ учащимися

-выставляет оценки учащихся в классном журнале в соответствии с тематическим планом рабочей программы по предмету (дата проведения, тема урока, форма контроля, отметка);

11.2. Учителя выставляют в классном журнале отметки, полученные учащимися в ходе проведения промежуточной аттестации и итоговые оценки по предметам до 25 мая.

В личных делах учащихся итоговые оценки проставляются до 31 мая.