

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С.Федоровского г. Юрги»

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
Протокол от 03.03.2017 № 3



В.А. Воронова
приказ от 20.04.2017 № 106

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области;
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования г. Юрги.
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета Учреждения, согласуется с Управляющим советом Учреждения (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) и утверждается приказом директора Учреждения.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, являющиеся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.4. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Учреждения и динамики ее развития для принятия управленческих решений.

1.5. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Учреждение оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.6. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования

1.7. Настоящее Положение распространяется на действия всех участников образовательных отношений Учреждения.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательной деятельности.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.9. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Основные цели ВСОКО

Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества в Учреждении;
- получение объективной и достоверной информации о развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития качества образования Учреждения, предупреждение негативных тенденций.

3. Задачи ВСОКО

- систематически отслеживать и анализировать состояния образовательной деятельности в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на обеспечение доступности качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

4. Функции ВСОКО

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

5. Принципы ВСОКО

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость,
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, гласность, прозрачность процедур оценки качества образования;

6. Основные направления ВСОКО

6.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая результаты внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты учащихся (включая результаты внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся;
- показатели сохранения здоровья учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

6.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- контингент учащихся;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в Учреждении;
- безопасность обучения;
- документооборот и нормативно - правовое обеспечение.

7. Организационная и функциональная структура ВСОКО

7.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):

- системы внутришкольного мониторинга качества образования (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и вспомогательных процессов в Учреждении, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в

сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов Учреждения, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);

- независимой внешней оценки качества образования.

7.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии;
- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всего Учреждения.

7.3. Направления ВСОКО (качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования критерии проведения оценочных процедур.

7.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

7.5. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор Учреждения. Оценка качества образования в Учреждении проводится существующей организационной структурой, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- администрацию Учреждения;
- методический совет, школьные профессиональные методические сообщества учителей-предметников, школьные профессиональные методические сообщества классных руководителей;
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- творческие группы педагогов.

7.5.1. Администрация Учреждения:

- разрабатывает модель ВСОКО, определяет ее приоритетные направления и стратегию;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения, и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работу Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

7.5.2. Управляющий совет Учреждения:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий,
- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

7.5.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;
- вносит предложения по формированию творческих рабочих групп педагогических работников, участвующих в осуществлении процедуры ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

7.5.4. Методический совет и профессиональные методические сообщества учителей – предметников, классных руководителей:

- участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

7.5.5. Творческие группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

- проводит первичную обработку полученных результатов;
- вносит предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся

7.6. Учитель-предметник:

- собирает, обрабатывает и представляет информацию о состоянии и динамике развития учащихся;
- анализирует результаты оценки качества образования учащихся на уровне классов

8. Реализация ВСОКО

8.1. Реализация ВСОКО осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация учащихся;
- рейтинг образовательных организаций;
- общественная экспертиза качества образования, мониторинг качества образования;
- внутришкольный контроль качества образования.

8.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- внутришкольным контролем;
- медицинскими исследованиями школьников, проводимыми в соответствии с графиками медосмотров;
- психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательной деятельности.

8.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза, метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

8.4. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ образовательной деятельности, справки, самообследование, публичный доклад и пр.).

8.6. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации Учреждения.

8.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение

9.1. Инициатива внесения изменений и дополнений в настоящее Положение может исходить от всех участников образовательной деятельности.

9.2. Изменения и (или) дополнения рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с Управляющим советом Учреждения и утверждаются приказом д