Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С.Федоровского»

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Решением методического совета Зам. директора по УВР

протокол № 1 от 30.08. 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Касаткин

 Дата: 30.08.2022

Рабочая программа

по литературному чтению на родном языке

срок реализации 4 года

 Составители:

Золотарёва Е.В.

учитель начальных классов,

Баранова Т.А.

учитель начальных классов,

Кононенко М.Г.

зам. директора по УВР,

Рудман Т.В.

зам. директора по УВР

Юрга 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 11 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 16 |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

# «Литературное чтение на родном языке»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**1 класс**

**Личностные результаты**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в тексте произведения;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование следующих умений.

- правильно артикулировать изученные звуки;

- читать целыми словами в соответствии с индивидуальным темпом чтения;

- читать правильно орфографически и орфоэпически;

- соблюдать орфоэпические нормы чтения при повторном перечитывании слов и предложений;

- соблюдать интонацию конца предложения и логические ударения при чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;

- понимать содержание произведения и воспроизводить их содержание по вопросам учителя;

- составлять монологические рассказы (объёмом 5-10 предложений) по сюжетным картинкам и с опорой на собственный опыт;

- читать выразительно (по тексту и наизусть) отрывки из известных детских произведений;

 - слушать сказки, рассказы, стихотворения;

 - читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;

 - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;

- самостоятельно читать небольшие по объему произве­дения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, по­словицу, потешку;

- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;

- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;

- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;

- различать книги по темам детского чтения.

**2 класс**

 **Личностные результаты**

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

- при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению.

**Познавательные УУД:**

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя;

- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

**Коммуникативные УУД:**

- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

**Предметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование следующих умений.

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

- авторские и народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.

- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение);

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного алгоритма;

- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.

# 3 класс

**Личностныерезультаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя самого;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- полноценное восприятие художественной литературы;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**-**  освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.).

**Познавательные УУД:**

**-** пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);

- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

**-** установление причинно-следственных связей, последовательности событий;

- сравнивать свои тексты с художественными текстами- описаниями;

- строить простые рассуждения на основе подводящей информации.

**Коммуникативные УУД:**

- умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;

- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

**Предметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование следующих умений:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли;

- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

- при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы;

- получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- владеть необходимым уровнем читательской компетентности, техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- уметь составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу, пользоваться словарями и справочниками, тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечест­ву;

- воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной (словесное рисование) и письменной формах;

- овладение различными способами работы с деформированным текстом;

- умение различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста.

**Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение проявлять доброжелательность к собеседнику, использовать нормы речевого этикета в процессе общения;

- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (чтение по ролям, инсценирование, драматизация).

**Предметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование следующих умений:

- владеть навыком сознательного; беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- знать названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;

- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

 - знать не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать;

- знать более 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;

# Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

**Виды речевой и читательской деятельности.**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

**Чтение**

Чтение вслух*.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно – речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с различными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ теста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными

заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Круг детского чтения.**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Знакомство с произведениями классиков детской литературы, современной отечественной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно- энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**1 класс**

**Устное народное творчество (7 ч.)**

Загадки народные и авторские. Пословицы и поговорки. Сказки народные и авторские. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». В. Сутеев «Палочка-выручалочка». Обобщение по теме «Устное народное творчество».

**Волшебные слова (5 ч.)**

В. Осеева «Три товарища». Л. Толстой «Косточка». Я. Аким «Друг». В. Драгунский «Друг детства». И. Мазнин «Давайте дружить».

**Любим зиму (6 ч.)**

Э. Мошковская «Зима». Русские народные сказки «Зимовье зверей», «Морозко». К. Чуковский «Ёлка». В. Осеева «На катке»

**Наша семья (6 ч.)**

С. Баруздин «Весёлые рассказы». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». А. Усачёв «Паповоз». С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Я Аким «Мама», А. Барто «Я-лишний». Г. Скребицкий «Мать».

**Весна идёт (6 ч.)**

В. Бианки «Синичкин календарь». М. Пришвин «Лесная капель». Э. Мошковская «Лёд тронулся». И. Соколов-Микитов «Русский лес». А. Барто «Весенняя гроза».

**Прекрасное лето (3 ч.)**

Я. Тайц «По ягоды». В. Лунин «Я видела чудо». Р. Валеева «Здравствуй, лето!».

**2 класс**

**Вводный урок (1 ч)**

Праздник знаний

**Устное народное творчество (5 ч)**

Потешки, песенки, прибаутки, загадки из собрания К. Лукашевич. Пословицы и поговорки. Русская народная сказка «Кот и лиса». Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал» (в пересказе И. Карнауховой). Обобщение по разделу «Устное народное творчество».

**Осеннее богатство (5 ч)**

М. Пришвин «Последние грибы». А. Твардовский «Начало осени», Н. Сладков «Эхо». Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…», М. Пришвин «Недосмотренные грибы». Э. Шим «Храбрый опёнок». Г. Скребицкий «Осень», М. Пришвин «Осеннее утро».

**Зимние забавы (6 ч)**

И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Русская народная сказка «Дети Деда Мороза». В. Даль «Девочка Снегурочка». С. Городецкий «Новогодние приметы». С. Михалков «В снегу стояла ёлочка». К. Ушинский «Мороз не страшен».

**Родина моя (5 ч)**

В.Осеева «Сыновья». А.Плещеев «Дедушка». Ф. Савинов «Родина». С. Романовский «Слово о русской земле». А. Плещеев «Песня матери».

**Идёт весна (8 ч)**

А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие…». Г. Скребицкий «Весна-художник». Н. Сладков «Снег и ветер». А.Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец». Г. Скребицкий «Жаворонок». Н. Сладков «Апрельские шутки». С. Баруздин «Салют». С. Михалков «Быль для детей».

**Лето (3 ч)**

А. Митта «Шар в окошке». В. Сутеев «Кто лучше?». Стихи о лете.

**3 класс**

**Вводный урок (1 ч)**

Как я провёл лето?

**Устное народное творчество (6 ч )**

Какие бывают загадки. В. Даль. «Старик-годовик» (загадка-сказка). Какие бывают скороговорки. Конкурс на лучшее чтение скороговорок. Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич». Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр». О присказках.

**Смешные девчонки и мальчишки (7 ч)**

Л.Н. Толстой «Два брата». С. Есенин «Бабушкины сказки». Л.Пантелеев «Новенькая», «Честное слово». А. Чехов «Ванька».

**Зима. Новый год (3 ч)**

А. Гайдар «Чук и Гек». С. Дрожжин «Привет», «Зимний день».

**Береги родную землю (5 ч)**

С. Есенин «Я покинул родимый дом…». С. Маршак «Урок родного языка». И. Никитин «Русь». Ф. Глинка «Москва». Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».

**Мои родственники. Весна (3 ч)**

А. Раскин «Как папа дружил с девочкой», «Как папа пробовал силу». В. Бахревский «Нормальная температура». О. Кургузов «Кто на кого похож», «Как мы поздравляли папу».

**Маленькие друзья (6 ч)**

А. Чехов «Белолобый». Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех». Н. Сладков «Воробьишкина весна». В. Даль «Ворона».

**В здоровом теле здоровый дух (3 ч)**

Г. Остер «Вредные советы». В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». Стихи Д. Хармса.

4 класс

**Грамотный человек – богатый человек (2 ч)**

М.Горький «О книгах» «Удивительная находка»

**Устное народное творчество (2 ч)**

Былина «Исцеление Ильи Муромца» Русская народная сказка «Медное, серебряное и золотое царства»

**Россия – Родина моя (2 ч)**

А. Невский. Н. Кончаловская «Слово о побоище ледовом» Д.Донской. «Куликовская битва» по А. Старостину

**Зимние забавы (1 ч)**

Н.А. Некрасов «мороз, Красный нос»

**Книга – источник знаний (2 ч)**

Л. Пантелеев «Буква ты» В. Драгунский «Главные реки Америки»

**Дружба (2 ч)**

Ю.В. Сотник «Учитель плавания» Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»

**Доброта – свет (2 ч)**

Поучительные рассказы для детей. «Эффект бумеранга» Поучительные рассказы для детей.«Прозрение»

**Весна (2 ч)**

С.Аксаков «Весна» Н.И.Сладков «Медвежья горка»

**Лето (2 ч)**

Т.Крюкова «Хрустальный ключ» (главы)

**III. Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**(33 часа, из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Устное народное творчество | 7 | Воспитание любви к большой и малой родине, любви  к людямчерез ознакомление с фольклором путём прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.Воспитание умения высказывать своё мнение. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Волшебные слова | 5 | Воспитание любви к литературе как искусству слова через работу в парах, уважения к мнению своего товарища.Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Любим зиму | 6 | Воспитание культуры общения через групповую работу: слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.  Воспитывать любовь к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии.Воспитание отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 4 | Наша семья | 6 | Воспитание семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.Воспитание культуры общения на уроке. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 5 | Весна идёт | 6 | Воспитывать любовь к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии.Воспитание ответственного отношения к окружающей среде через просмотр учебных фильмов, слушание объяснений учителя. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 6 | Прекрасное лето | 3 | Воспитание отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| **Итого:** | **33** |  |  |

**2 класс**

**(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Праздник знаний | 1 | Воспитание интереса к учению, процессу познания через игровую деятельность которая помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Устное народное творчество | 5 | Воспитание любви к большой и малой родине, любви к людямчерез ознакомление с фольклором путём прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.Воспитание умения высказывать своё мнение. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Осеннее богатство | 5 | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 4 | Зимние забавы | 7 |  Воспитывать способность переживания чувства радости от общения с природой, формировать представление детей о **з**имних изменениях природе; побуждать детей к общению через игровую деятельность. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 5 | Родина моя | 5 | Воспитание патриотизма - формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов через групповую работу и работу в парах.  | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 6 | Идёт весна | 8 | Воспитывать любовь к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии.Воспитание ответственного отношения к окружающей среде через просмотр учебных фильмов, слушание объясненийучителя.Воспитание ценностного отношения к природе, воспитанию у детей гуманного отношения к природным объектам. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 7 | Лето | 3 | Воспитание отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**3 класс**

**(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количест-во часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Как я провёл лето? | 1 | Воспитание интереса к учению, процессу познания через игровую деятельность. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Устное народное творчество | 6 | Воспитание любви к большой и малой родине, любви к людямчерез ознакомление с фольклором путём прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.Воспитание умения высказывать своё мнение. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Смешные девчонки, мальчишки | 7 | Воспитание сплочённости, коллективизма, культуры общения через групповую работу и игровую деятельность для установления доброжелательной атмосферы во время урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 4 | Зима. Новый год | 3 | Воспитывать любовь к природе на основе эмоциональных переживаний.Воспитание чувства прекрасного путём прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 5 | Береги родную землю | 5 | Воспитание патриотизма - формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов через групповую работу и работу в парах. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 6 | Мои родственники. Весна | 3 | Воспитание ответственности, долг перед родными и близкими , ответственность за слабого путём прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.Воспитание отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Кемеровской области – Кузбасса.  | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 7 | Маленькие друзья | 6 | Воспитание нравственных представлений и нравственных качеств ребёнка через чтения литературного произведения и групповую работу, элементы драматизации (чтение по ролям, инсценировки, выразительное чтение.Формирование умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 8 | В здоровом теле здоровый дух | 3 | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат через прослушивание аудиозаписи и чтения литературного произведения.Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни через спортивно-оздоровительную деятельность (проведение физминуток).  | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**4 класс**

**(17 часов, из расчёта 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Грамотный человек – богатый человек | 2 | Воспитание эстетического отношения к искусству слова, любознательность через освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Устное народное творчество | 2 | Воспитание любви к большой и малой родине, любви к людямчерез ознакомление с фольклором путём прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.Воспитание умения высказывать своё мнение. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Россия – Родина моя | 2 | Воспитание патриотизма и гражданской ответственности на примере подвигов людей страны и Кемеровской области-Кузбасса. Воспитание личной ответственности каждого человека за сохранность историко -­ культурного наследия своего края, страны через экскурсии, через самостоятельную работу с книгой и интернет-ресурсами. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 4 | Зимние забавы | 1 | Воспитывать любовь к природе на основе эмоциональных переживаний.Воспитание чувства прекрасного путём прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 5 | Книга – источник знаний | 2 | Воспитывать любознательность, бережное отношение к книге, привитие любви к чтению книг.Воспитание эстетического отношения к искусству слова.Формирование навыков коллективной работы в сочетании самостоятельной деятельностью учащихся. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 6 | Дружба  | 2 | Воспитывать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 7 | Доброта – свет  | 2 | Формировать умение давать нравственную оценку поступкам и обосновывать свои суждения.Учить быть сдержанными и доброжелательными.Воспитывать умение работать в коллективе. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 8 | Весна  | 2 | Воспитывать любовь к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии.Воспитание ответственного отношения к окружающей среде через просмотр учебных фильмов, слушание объясненийучителя.Воспитание ценностного отношения к природе, воспитанию у детей гуманного отношения к природным объектам. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 9 | Лето  | 2 | Воспитание отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
|  | **Итого** | **17** |  |  |

**1 класс**

 **Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(33 часа, из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 7 |
| 2 | Волшебные слова | 5 |
| 3 | Любим зиму | 6 |
| 4 | Наша семья | 6 |
| 5 | Весна идёт | 6 |
| 6 | Прекрасное лето | 3 |
| **Итого:** | **33** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Устное народное творчество** | **7** |  |  |
| 1 | Загадки народные и авторские. | 1 |  |  |
| 2 | Пословицы и поговорки. | 1 |  |  |
| 3 | Сказки народные и авторские. | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» | 1 |  |  |
| 5,6 | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | 2 |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Устное народное творчество». | 1 |  |  |
| **Волшебные слова** | **5** |  |  |
| 8 | В. Осеева «Три товарища» | 1 |  |  |
| 9 | Л. Толстой «Косточка» | 1 |  |  |
| 10 | Я. Аким «Друг» | 1 |  |  |
| 11 | В. Драгунский «Друг детства» | 1 |  |  |
| 12 | И. Мазнин «Давайте дружить» | 1 |  |  |
| **Любим зиму** | **6** |  |  |
| 13 | Э. Мошковская «Зима» | 1 |  |  |
| 14 | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | 1 |  |  |
| 15,16 | Русская народная сказка «Морозко» | 2 |  |  |
| 17 | К. Чуковский «Ёлка» | 1 |  |  |
| 18 | В. Осеева «На катке» | 1 |  |  |
| **Наша семья** | **6** |  |  |
| 19 | С. Баруздин «Весёлые рассказы» | 1 |  |  |
| 20 | В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». | 1 |  |  |
| 21 | А. Усачёв «Паповоз» | 1 |  |  |
| 22 | С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить» | 1 |  |  |
| 23 | Я Аким «Мама», А. Барто «Я-лишний» | 1 |  |  |
| 24 | Г. Скребицкий «Мать» | 1 |  |  |
| **Весна идёт** | **6** |  |  |
| 25, 26 | В. Бианки «Синичкин календарь» | 2 |  |  |
| 27 | М. Пришвин «Лесная капель» | 1 |  |  |
| 28 | Э. Мошковская «Лёд тронулся» | 1 |  |  |
| 29 | И. Соколов-Микитов «Русский лес» | 1 |  |  |
| 30 | А. Барто «Весенняя гроза» | 1 |  |  |
| **Прекрасное лето** | **3** |  |  |
| 31 | Я. Тайц «По ягоды» | 1 |  |  |
| 32 | В. Лунин «Я видела чудо» | 1 |  |  |
| 33 | Р. Валеева «Здравствуй, лето!» | 1 |  |  |
| **Итого:** | **33** |  |  |

**2 класс**

 **Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Праздник знаний | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 5 |
| 3 | Осеннее богатство | 5 |
| 4 | Зимние забавы | 7 |
| 5 | Родина моя | 5 |
| 6 | Идёт весна | 8 |
| 7 | Лето | 3 |
|  | **Итого:** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Вводный урок** | **1** |  |  |
| 1 | Праздник знаний | 1 |  |  |
| **Устное народное творчество** | 5 |  |  |
| 2 | Потешки, песенки, прибаутки, загадки из собрания К. Лукашевич | 1 |  |  |
| 3 | Пословицы и поговорки | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная сказка «Кот и лиса» | 1 |  |  |
| 5 | Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал» (в пересказе И. Карнауховой) | 1 |  |  |
| 6 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество» | 1 |  |  |
| **Осеннее богатство** | **5** |  |  |
| 7 | М. Пришвин «Последние грибы» | 1 |  |  |
| 8 | А. Твардовский «Начало осени», Н. Сладков «Эхо». | 1 |  |  |
| 9 | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…», М. Пришвин «Недосмотренные грибы» | 1 |  |  |
| 10 | Э. Шим «Храбрый опёнок».  | 1 |  |  |
| 11 | Г. Скребицкий «Осень», М. Пришвин «Осеннее утро» | 1 |  |  |
| **Зимние забавы** | **7** |  |  |
| 12 | И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» | 1 |  |  |
| 13,14 | Русская народная сказка «Дети Деда Мороза» | 2 |  |  |
| 15 | В. Даль «Девочка Снегурочка» | 1 |  |  |
| 16 | С. Городецкий «Новогодние приметы» | 1 |  |  |
| 17 | С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» | 1 |  |  |
| 18 | К. Ушинский «Мороз не страшен» | 1 |  |  |
| **Родина моя** | **5** |  |  |
| 19 | В.Осеева «Сыновья» | 1 |  |  |
| 20 | А.Плещеев «Дедушка» | 1 |  |  |
| 21 | Ф. Савинов «Родина» | 1 |  |  |
| 22 | С. Романовский «Слово о русской земле» | 1 |  |  |
| 23 | А. Плещеев «Песня матери» | 1 |  |  |
| **Идёт весна** | **8** |  |  |
| 24 | А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие…» | 1 |  |  |
| 25 | Г. Скребицкий «Весна-художник» | 1 |  |  |
| 26 | Н. Сладков «Снег и ветер» | 1 |  |  |
| 27 | А.Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец» | 1 |  |  |
| 28 | Г. Скребицкий «Жаворонок» | 1 |  |  |
| 29 | Н. Сладков «Апрельские шутки» | 1 |  |  |
| 30 | С. Баруздин «Салют» | 1 |  |  |
| 31 | С. Михалков «Быль для детей» | 1 |  |  |
| **Лето** | **3** |  |  |
| 32 | А. Митта «Шар в окошке» | 1 |  |  |
| 33 | В. Сутеев «Кто лучше?» | 1 |  |  |
| 34 | Стихи о лете. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**3 класс**

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как я провёл лето? | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 6 |
| 3 | Смешные девчонки, мальчишки | 7 |
| 4 | Зима. Новый год | 3 |
| 5 | Береги родную землю | 5 |
| 6 | Мои родственники. Весна | 3 |
| 7 | Маленькие друзья | 6 |
| 8 | В здоровом теле здоровый дух | 3 |
|  | **Итого:** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Вводный урок** | **1** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Как я провёл лето? | 1 |  |  |
| **Устное народное творчество** | **6** |  |  |
| 2 | Какие бывают загадки. В Даль. «Старик-годовик» (загадка-сказка) | 1 |  |  |
| 3 | Какие бывают скороговорки. Конкурс на лучшее чтение скороговорок. | 1 |  |  |
| 4 | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 |  |  |
| 5 | Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич». | 1 |  |  |
| 6,7 | Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр». О присказках. | 2 |  |  |
| **Смешные девчонки и мальчишки** | **7** |  |  |
| 8 | Л.Н. Толстой «Два брата» | 1 |  |  |
| 9 | С. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 |  |  |
| 10 | Л.Пантелеев «Новенькая» | 1 |  |  |
| 11,12 | Л.Пантелеев «Честное слово» | 2 |  |  |
| 13,14 | А. Чехов «Ванька» | 2 |  |  |
| **Зима. Новый год** | **3** |  |  |
| 15,16 | А. Гайдар «Чук и Гек» | 2 |  |  |
| 17 | С. Дрожжин «Привет», «Зимний день». | 1 |  |  |
| **Береги родную землю** | **5** |  |  |
| 18 | С. Есенин «Я покинул родимый дом…» | 1 |  |  |
| 19 | С. Маршак «Урок родного языка» | 1 |  |  |
| 20 | И. Никитин «Русь» | 1 |  |  |
| 21 | Ф. Глинка «Москва» | 1 |  |  |
| 22 | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» | 1 |  |  |
| **Мои родственники.**  | **3** |  |  |
| 23 | А. Раскин «Как папа дружил с девочкой», «Как папа пробовал силу» | 1 |  |  |
| 24 | В. Бахревский «Нормальная температура» | 1 |  |  |
| 25 | О. Кургузов «Кто на кого похож», «Как мы поздравляли папу» | 1 |  |  |
| **Маленькие друзья** | **6** |  |  |
| 26,27 | А. Чехов «Белолобый» | 2 |  |  |
| 28 | Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех» | 1 |  |  |
| 29,30 | Н. Сладков «Воробьишкина весна» | 2 |  |  |
| 31 | В. Даль «Ворона» | 1 |  |  |
| **В здоровом теле здоровый дух** | **3** |  |  |
| 32 | Г. Остер «Вредные советы» | 1 |  |  |
| 33 | В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора» | 1 |  |  |
| 34 | Стихи Д. Хармса | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** |  |  |

**4 класс**

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (русском) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(17 часов, из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Грамотный человек – богатый человек | 2 |
| 2 | Устное народное творчество | 2 |
| 3 | Россия – Родина моя | 2 |
| 4 | Зимние забавы | 1 |
| 5 | Книга – источник знаний | 2 |
| 6 | Дружба  | 2 |
| 7 | Доброта – свет  | 2 |
| 8 | Весна  | 2 |
| 9 | Лето  | 2 |
|  | **Итого** | **17** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Грамотный человек – богатый человек** | **2** |  |  |
| 1 | М.Горький «О книгах» | 1 |  |  |
| 2 | «Удивительная находка» | 1 |  |  |
| **Устное народное творчество** | **2** |  |  |
| 3 | Былина «Исцеление Ильи Муромца» | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная сказка «Медное, серебряное и золотое царства» | 1 |  |  |
| **Россия – Родина моя** | **2** |  |  |
| 5 | А. Невский. Н. Кончаловская «Слово о побоище ледовом» | 1 |  |  |
| 6 | Д.Донской. «Куликовская битва» по А. Старостину | 1 |  |  |
|  **Зимние забавы** | **1** |  |  |
| 7 | Н.А. Некрасов «мороз, Красный нос» | 1 |  |  |
| **Книга – источник знаний** | **2** |  |  |
| 8 | Л. Пантелеев «Буква ты» | 1 |  |  |
| 9 | В. Драгунский «Главные реки Америки» | 1 |  |  |
| **Дружба** | **2** |  |  |
| 10 | Ю.В. Сотник «Учитель плавания» | 1 |  |  |
| 11 | Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» | 1 |  |  |
| **Доброта – свет** | **2** |  |  |
| 12 | Поучительные рассказы для детей. «Эффект бумеранга» | 1 |  |  |
| 13 | Поучительные рассказы для детей.«Прозрение» | 1 |  |  |
|  **Весна** | **2** |  |  |
| 14 | С.Аксаков «Весна» | 1 |  |  |
| 15 | Н.И.Сладков «Медвежья горка» | 1 |  |  |
| **Лето** | **2** |  |  |
| 16-17 | Т.Крюкова «Хрустальный ключ» (главы) | 2 |  |  |
|  | **Итого**  | **17** |  |  |