Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С.Федоровского»

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Решением методического совета Зам. директора по УВР

протокол № 1 от 30.08. 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Касаткин

 Дата: 30.08.2022

Рабочая программа

по окружающему миру

срок реализации 4 года

 Составитель:

 Бабурова Ю. Г.

 учитель начальных классов,

Кононенко М.Г.

зам. директора по УВР,

Рудман Т.В.

зам. директора по УВР

Юрга 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 9 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 15 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* Оладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

* Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определ*ять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• Определять и формулироват*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания:  на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

• Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.

• Объяснять, как люди помогают друг другу жить.

• Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.

• Называть основные особенности каждого времени года.

• Оценивать правильность поведения людей в природе.

• Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

• Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

• Вступать в беседу на уроке и в жизни.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

• Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.

• Наблюдать за погодой и описывать её.

• Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу.

• Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

• Различать изученные группы растений и животных.

• Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

• Оценивать правильность поведения людей в природе.

• Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**3−4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

• Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений:

• Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов.

• Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой

• Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.

• Приводить примеры живых организмов.

• Перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

• Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел.

• Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

• Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой.

• Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

• По году определять век, место события в прошлом.

• Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

• Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

• Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

• Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

• Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

• Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.).

• Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых.

• Объяснять, в чём главное отличие человека от животных.

• Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является • формирование следующих умений:

• По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.

• Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.

• Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

• Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

• Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

• Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края.

• Проводить наблюдения природных тел и явлений.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа (108 ч.)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно ­ двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество (138 ч.)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно ­ нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно ­ нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио­ и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно ­ нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно ­ смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно ­ нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно ­ нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт ­ Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика):

название, основные достопримечательности;

музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно­ нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко ­ культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности

**Правила безопасной жизни (24 ч.)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**1 класс (66 ч.)**

**Кто и что? ( 21 ч.)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? **Проект** «Моя малая Родина»

**Практические работы:** «Определение камней», «Определение частей растения», «Определение комнатных растений», «Определение садовых растений», «Определение дерева по листьям», «Определение хвойных деревьев», «Исследование пера птицы», «Исследование шерсти зверей»

**Экскурсии:** «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути», «Что у нас над головой?», « Что у нас под ногами?», « Знакомство с растениями цветника»

**Как, откуда и куда?(12 ч.)**

 Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? **Проект** « Моя семья»

**Практические работы:**«Очистка воды», «Изготовление морской соли», Опыт «Свойства снега и льда», «Уход за комнатными растениями», «Уход за животными», «Изготовление кормушки», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снеговой воды на наличие загрязнений»

**Где и когда? (11 ч.)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

 **Проект** «Мой класс и моя школа»

**Практические работы**: «Работа с глобусом. Определение холодных районов», «Работа с глобусом. Определение жарких стран»

**Почему и зачем? (22 ч.)**

 Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Проект** «Мои домашние питомцы»

**Практические работы:** «Исследование возникновения звуков и распространение!», «Приёмы чистки зубов »

**2 класс (68 ч.)**

**Где мы живем? (5 ч.)**

 Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

**Природа (21 ч.)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

**Жизнь города и села** (**10 ч.)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность (8 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение (7 ч.)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествия(17 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**3 класс (68 ч.)**

**Как устроен мир? (7 ч.)**

 Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа(19 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч.)**

 Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам. (12 ч.)**

 Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**4 класс (68 ч.)**

**Земля и человечество. (9 ч.)**

 Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России. (11 ч.)**

 Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (13 ч.)**

 Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории. (6 ч.)**

 Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории России. ( 20 ч.)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия (9 ч.)**

 Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира. Овладеть основами практико­ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве
и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Примечание.**

В разделы **Земля и человечество. (9 + 1 ч) и Природа России. (11+1 ч)** добавлено по 1 часу из раздела **Родной край – часть большой страны (15-2 ч)** на сезонные экскурсии в соответствии с климатическими условиями региона.

**III. Тематическое планирование по окружающему миру**

**с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **1 класс**

**(66 часов, из расчёта 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Введение. | 1 | Воспитание интереса к учению, процессу познания через игровую деятельность. |  |
| **2** | Что и кто? | 20 | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.Стимулирование познавательной мотивации школьников через дидактическую игру.  | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/vidyi-transporta.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/chto-takoe-rodina-narodyi-rossii-moskva.html> |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Воспитание семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе через ролевую игру. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту) через диалог – игру.Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД в процессе беседы и просмотра учебных фильмов. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/gruppyi-rastenij-chasti-rastenij.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/gruppyi-zhivotnyix.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/zima-v-prirode.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/svojstva-vodyi.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/kto-takie-nasekomyie.html> <http://max-foto.ru> |
| **4** | Где и когда? | 11 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.Воспитание культуры общения на уроке.Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе на основе наблюдений. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп через анализ таблиц, схем. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/chto-vokrug-nas-mozhet-byit-opasnyim.html> <https://infourok.ru/vserossiyskiy-urok-internet-i-bezopasnost-dlya-klassa-540591.html> <http://window.edu.ru/> |
| **5** | Почему и зачем? | 22 | Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Воспитание основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.) через слушание объяснений учителя. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/vidyi-transporta.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/1-klass/chto-takoe-rodina-narodyi-rossii-moskva.html> |
| **Итого:** | **66** |  |  |

# **2 класс**

# (**68 часов, из расчёта 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Где мы живем? | 4 | Воспитание патриотизма - формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов через групповую работу и работу в парах.  | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/gde-myi-zhivyom.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/chto-takoe-semya.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/rossiya-mnogonaczionalnaya-strana.html> |
| **2** | Природа  | 20 | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Кемеровской области – Кузбасса.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Кемеровской области – Кузбасса. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Кемеровской области – Кузбасса. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся через проведение исследовательского эксперимента, опытов). Формирование  основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей через работу с научно-познавательной литературой.Воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям, процессам через разработку и защиту мини-проектов. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/vodoyomyi-2.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda-2.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/nevidimyie-niti-v-osennem-lesu.html> <http://max-foto.ru> |
| **3** | Жизнь города и села | 10 | Воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений через игровой диалог. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию через работу в группах и парах. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек через анализ проблемных ситуаций.  | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/zheleznaya-doroga-pravila-povedeniya.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/pravila-bezopasnogo-povedniya-detej-zimoj.html> |
| **4** | Здоровье и безопасность | 9 | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни через спортивно-оздоровительную деятельность (проведение физминуток). Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.  | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/gde-myi-zhivyom.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/chto-takoe-semya.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/rossiya-mnogonaczionalnaya-strana.html> |
| **5** | Общение  | 7 | Воспитание культуры общения: умение ориентироваться на точку зрение других людей отличительной от собственной в учебной коммуникации, умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности в групповой и парной работе.Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности в процессе беседы и ли диалога. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/vodoyomyi-2.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda-2.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/nevidimyie-niti-v-osennem-lesu.html> <http://max-foto.ru> |
| **6** | Путешествие  | 18 | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы на примере подвигов людей, ценности научных открытий. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни через выступления с подготовленным сообщением. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире через анализ проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности.  | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/zheleznaya-doroga-pravila-povedeniya.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/pravila-bezopasnogo-povedniya-detej-zimoj.html> |
|  **Итого:**  | **68** |  |  |

**3 класс**

**(68 часов из расчёта 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Как устроен мир | 7 | Формирование мотивации к познавательной деятельности на примере научных достижений.Привлечение внимания обучающихся к изучаемым на уроках явлениям, организация их работы с получаемой на уроке научной информацией – инициирование ее обсуждения.Стимулирование познавательной мотивации школьников через работу в парах. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/semejnyij-byudzhet-2.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/gosudarstvennyij-byudzhet-3.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/chto-takoe-dengi-2.html>  |
| **2** | Эта удивительная природа | 19 | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Кемеровской области – Кузбасса.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Кемеровской области – Кузбасса. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Кемеровской области – Кузбасса. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся через проведение исследовательского эксперимента, опытов). Формирование  основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей через работу с научно-познавательной литературой.Воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям, процессам через разработку и защиту мини-проектов. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/rastenievodstvo-3.html> <http://max-foto.ru> |
| **3** | Мы и наше здоровье | 10  | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни через спортивно-оздоровительную деятельность (проведение физминуток). Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.  | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/rastenievodstvo-3.html> <http://max-foto.ru> |
| **4** | Наша безопасность | 8 | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/priroda-i-nasha-bezopasnost.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/opasnyie-mesta-2.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/zdorovyij-obraz-zhizni-2.html> |
| **5** | Чему учит экономика | 12 | Привлечение внимания школьников к значению труда в жизни человека и общества через содержание учебного материала.Воспитание трудолюбия как общественно-значимой ценности в культуре народов России и мира. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний о профессиях людей. Воспитание личной ответственности человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство во время групповой работы. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/semejnyij-byudzhet-2.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/gosudarstvennyij-byudzhet-3.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/chto-takoe-dengi-2.html>  |
| **6** | Путешествия по городам и странам | 12 | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы на примере подвигов людей, ценности научных открытий. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни через выступления с подготовленным сообщением. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире через анализ проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности на примере подвигов людей страны и Кемеровской области-Кузбасса. Воспитание личной ответственности каждого человека за сохранность историко -­ культурного наследия своего края, страны через экскурсии, через самостоятельную работу с книгой и интернет-ресурсами. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/rastenievodstvo-3.html> <http://max-foto.ru> |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**4 класс**

**(68 часов, из расчёта 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | Земля и человечество | 9 (+1) | Развитие интереса к интеллектуальной деятельности. Стимулирование познавательной мотивации школьников через интеллектуальную игру. Воспитание ценностного отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу.Воспитание читательской культуры, как средства познания мира. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/les-i-chelovek.html>  |
| **2** | Природа России | 10 (+1) | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, наблюдения, экскурсии, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Кемеровской области – Кузбасса.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Кемеровской области – Кузбасса. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Кемеровской области – Кузбасса. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся через проведение исследовательского эксперимента, опытов). Формирование  основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей через работу с научно-познавательной литературой.Воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям, процессам через разработку и защиту мини-проектов. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/prirodnyie-zonyi-rossii-3.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/morya-reki-i-ozyora-rossii.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/ravninyi-i-goryi-rossii-3.html> <http://max-foto.ru> |
| **3** | Родной край – часть большой страны | 15 (-2) | Воспитание уважительного отношения к Кемеровской области – Кузбасса, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать через туристско-краеведческую деятельность. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Кемеровской области – Кузбасса.  | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/prirodnyie-zonyi-rossii-3.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/morya-reki-i-ozyora-rossii.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/ravninyi-i-goryi-rossii-3.html> <http://max-foto.ru> |
| **4** | Страницы Всемирной истории | 5 | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы на примере подвигов людей, ценности научных открытий. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни через выступления с подготовленным сообщением. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности на примере подвигов людей страны и Кемеровской области-Кузбасса. Воспитание личной ответственности каждого человека за сохранность историко -­ культурного наследия своего края, страны через экскурсии, через самостоятельную работу с книгой и интернет-ресурсами.Воспитание ценностного отношения к изучаемой информации. | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/les-i-chelovek.html>  |
| **5** | Страницы истории России | 20 | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/>  |
| **6** | Современная Россия | 9 | <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/prirodnyie-zonyi-rossii-3.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/morya-reki-i-ozyora-rossii.html> <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/ravninyi-i-goryi-rossii-3.html> <http://max-foto.ru> |
|  **Итого:**  | **68** |  |  |

**1 класс**

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**(132 часа, из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Введение. | 1 |
| **2** | Что и кто? | 20 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 |
| **4** | Где и когда? | 11 |
| **5** | Почему и зачем? | 22 |
| **Итого:** | **66** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы. | 1 |  |  |
| **Что и кто?** | **20** |  |  |
| 2 | Что такое Родина? Мой родной город Юрга. | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». Родной город Юрга. | 1 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой?  | 1 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами?  | 1 |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? Школьная клумба. | 1 |  |  |
| 11 | Что это за листья? Деревья Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? Рыбы реки Томь. | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? Птицы Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 16 | Кто такие звери? Звери наших лесов. | 1 |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| **Как, откуда и куда?** | **12** |  |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 26 | Куда текут реки? Наша река Томь. | 1 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| 28 | Как живут растения? Растения нашего региона. | 1 |  |  |
| 29 | Как живут животные? Животные нашего региона. | 1 |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в Кузбассе. | 1 |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |  |  |
| **Где и когда?** | **11** |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |
| **Почему и зачем** | **21** |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Редкие растения Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Редкие животные Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Как сохранить природу Кузбасса. | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |
| **Итого:** | **66** |  |  |

# **2 класс**

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

# (**68 часов, из расчёта 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **1** | Где мы живем? | 4 |
| **2** | Природа  | 20 |
| **3** | Жизнь города и села | 10 |
| **4** | Здоровье и безопасность | 9 |
| **5** | Общение  | 7 |
| **6** | Путешествие  | 18 |
|  **Итого:**  | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Где мы живем?** | **4** |  |  |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |  |
| 2 | Город исело. Проект «Родной город (село)».. | 1 |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».  | 1 |  |  |
| **Природа** | **20** |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |
| 6 | Явления природы.. | 1 |  |  |
| 7 | Что такое погода. | 1 |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия в парк имени А.Пушкина). | 1 |  |  |
| 9 | В гости к осени (урок). | 1 |  |  |
| 10 | Звездное небо. | 1 |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Полезные ископаемые Кузбасса. | 1 |  |  |
| 12 | Про воздух … | 1 |  |  |
| 13 | …И про воду. | 1 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. Растения Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. Животные Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Растения нашего региона. | 1 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. Животные нашего региона. | 1 |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |  |  |
| 22 | Красная книга. Редкие виды растений и животных Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  | 1 |  |  |
| **Жизнь города и села** | 10 |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |  |  |
| 27 | Как построить дом. | 1 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. Транспорт нашего региона. | 1 |  |  |
| 29 | Культура и образование. Культурные учреждения города Юрги. | 1 |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). Наш школьный двор. | 1 |  |  |
| 32 | В гости к зиме (урок). | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии». | 1 |  |  |
|  **Здоровье и безопасность** | 9 |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров.  | 1 |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |
| 38 | Школа пешехода. Улицы родного города. | 1 |  |  |
| 39 | Домашние опасности.  | 1 |  |  |
| 40 | Пожар. | 1 |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  | 1 |  |  |
| **Общение** | 7 |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |  |  |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 |  |  |
| 46 | В школе. | 1 |  |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры.  | 1 |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу по разделу «Общение».  | 1 |  |  |
| **Путешествие** | 18 |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности.  | 1 |  |  |
| 55 | Водные богатства. Наша река Томь. | 1 |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия в парк имени А.Пушкина). | 1 |  |  |
| 57 | В гости к весне (урок). | 1 |  |  |
| 58 | Россия на карте. | 1 |  |  |
| 59 | Проект «Города России». | 1 |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |  |  |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 62 | Город на Неве.  | 1 |  |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие по планете. | 1 |  |  |
| 65 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |
| 66 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |  |
| 67 | Впереди лето. Красивые уголки Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  | 1 |  |  |
| **Итого:** | 68 |  |  |

**3 класс**

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**(68 часа из расчёта 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **1** | Как устроен мир | 6 |
| **2** | Эта удивительная природа | 18 |
| **3** | Мы и наше здоровье | 10  |
| **4** | Наша безопасность | 7 |
| **5** | Чему учит экономика | 12 |
| **6** | Путешествия по городам и странам | 15 |
| **Итого:** | 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **«Как устроен мир»** | **6** |  |  |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |  |  |
| 2 | Человек. Стартовая диагностика. | 1 |  |  |
| 3 | Подготовительная работа по созданию проекта «Богатства отданные людям». | 1 |  |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология. Экология Кузбасса. | 1 |  |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы.Проверочная работа по теме «Как устроен мир».  | 1 |  |  |
| **«Эта удивительная природа»** | **18** |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |  |  |
| 10 | Вода. | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! Водные ресурсы нашего региона. | 1 |  |  |
| 13 | Что такое почва. | 1 |  |  |
| 14 | Разнообразие растений.Растения нашего региона. | 1 |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |  |
| 17 | Охрана растений. Редкие растения Кузбасса. | 1 |  |  |
| 18 | Разнообразие животных. Животные Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 19 | Кто что ест. | 1 |  |  |
| 20 | Подготовительная работа по созданию проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |
| 22 | Охрана животных.Красная Книга Кемеровской области | 1 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни.Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».  | 1 |  |  |
| **«Мы и наше здоровье»** | **10** |  |  |
| 25 | Организм человека. | 1 |  |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 27 | Надежная защита организма. | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание.Подготовительная работа по созданию проекта «Школа кулинаров». | 1 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1 |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Школа кулинаров», «Богатства отданные людям». | 1 |  |  |
| **«Наша безопасность»** | **7** |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.  | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 |  |  |
| 38 | Подготовительная работа по созданию проекта «Кто нас защищает». | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места. | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность.  | 1 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.Проверочная работа по теме «Наша безопасность». | 1 |  |  |
| **«Чему учит экономика»** | **12** |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Предприятия нашего города. | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Природные богатства Кузбасса. | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство. Культурные растения Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство. Развитие животноводства в Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Промышленность Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 48 | Подготовительная работа по созданию проекта «Экономика родного края». | 1 |  |  |
| 49 | Что такое деньги. | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология.  | 1 |  |  |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 |  |  |
| **«Путешествия по городам и странам»** | **15** |  |  |
| 54-56 | Золотое кольцо России. | 3 |  |  |
| 57 | Подготовительная работа по созданию проекта «Музей путешествий». Музеи нашего города. | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании. | 1 |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании. | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира.  | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа. | 1 |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |  |  |
| **Итого:** | **68** |  |  |

**4 класс**

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**(68часов, из расчёта 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Земля и человечество | 9 (+1) |
| **2** | Природа России | 10 (+1) |
| **3** | Родной край – часть большой страны | 15 (-2) |
| **4** | Страницы Всемирной истории | 5 |
| **5** | Страницы истории России | 20 |
| **6** | Современная Россия | 9 |
|  **Итого:**  | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Земля и человечество (9 + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»** | **10** |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  |  |
| 3 | Звёздное небо — Великая книга Природы. | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога.  | 1 |  |  |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 | 1 |  |  |
|  9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Охрана природных богатств Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |  |  |
| **Природа России (10 + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя)** | **11** |  |  |
| 11 | Равнины и горы России. Ландшафт Кемеровской области | 1 |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России. Реки нашего края. | 1 |  |  |
| 13 | Природные зоны России. Природная зона Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 |  |  |
| 15 | Тундра. | 1 |  |  |
| 16 | Растения и животные леса. Экскурсия №2. | 1 |  |  |
| 18 | Лес и человек. Охрана лесов нашего края. | 1 |  |  |
| 19 | Зона степей. | 1 |  |  |
| 20 | Пустыни. | 1 |  |  |
| 21 | У Чёрного моря. | 1 |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (15 - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона** | **13** |  |  |
| 22 |  Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 | 1 |  |  |
| 23 | Наш край. | 1 |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края.  | 1 |  |  |
| 25 | Водные богатства нашего края. | 1 |  |  |
| 26 | Наши подземные богатства. | 1 |  |  |
| 27 |  Земля — кормилица. | 1 |  |  |
| 28 | Жизнь леса. | 1 |  |  |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае.  | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов. | 1 |  |  |
| **Страницы Всемирной истории**  | **5** |  |  |
| 35 | Начало истории человечества.  | 1 |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий.  | 1 |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  |
| **Страницы истории России**  | **20** |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 |  |  |
| 42 | Страна городов.  | 1 |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси.  | 1 |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |  |
| 45 | Русьрасправляет крылья.  | 1 |  |  |
| 46 | Куликовская битва.  | 1 |  |  |
| 47 | Иван Третий.  | 1 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел.  | 1 |  |  |
| 49 | Патриоты России.  | 1 |  |  |
| 50 | Пётр Великий.  | 1 |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов.  | 1 |  |  |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года.  | 1 |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век.  | 1 |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  | 1 |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа. | 1 |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа. | 1 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  |
| **Современная Россия**  | **9** |  |  |
| 60 | Основной закон России и права человека.  | 1 |  |  |
| 61 | Мы – граждане России.  | 1 |  |  |
| 62 | Славные символы России.  | 1 |  |  |
| 63 | Такие разные праздники.  | 1 |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 |  |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 |  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | 1 |  |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов.  | 1 |  |  |
| **Итого:** | **68** |  |  |