Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С.Федоровского»

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Решением методического совета Зам. директора по УВР

протокол № 1 от 30.08. 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Касаткин

 Дата: 30.08.2022

Рабочая программа

по родному языку

срок реализации 4 года

 Составители:

Фрик Е. Н.

учитель начальных классов,

Кононенко М.Г.

зам. директора по УВР,

Рудман Т.В.

зам. директора по УВР

Юрга 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 11 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 16 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык»**

**Личностные результаты**

* Осознавать роль речи в жизни людей.
* Оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.
* Объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
* Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения.
* Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях.
* Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.
* Анализировать тактичность речевого поведения в семье.
* Объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.
* Оценивать свою вежливость.
* Определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо).
* Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений.
* Осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово.
* Понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
* Объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества.
* Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям.
* Отличать истинную вежливость от показной.
* Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.
* Учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.
* Осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.
* Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.
* Поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения предмета**

 **«Родной (русский) язык»**

* Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
* Формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1 класс**

**Личностные результаты**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения предмета «Родной язык» является формирование следующих умений:

* распознавать и вести этикетный диалог;
* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
* осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
* сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
* сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
* определять тему, основную мысль несложного текста;
* определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
* подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
* анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
* разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
* сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
* вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
* оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
* давать оценку невежливому речевому поведению.
* знать особенности диалога и монолога;
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
* пользоваться основными способами правки текста.
* анализировать типичную структуру рассказа;
* рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
* продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
* объяснять значение фотографии в газетном тексте;
* реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**2 класс**

**Личностные**:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

 Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

 **Коммуникативные УУД:**

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения предмета «Родной язык» является формирование следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**3 класс**

**Личностные результаты**:

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
* воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Регулятивные УУД**

* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

* уметь донести свою позицию до собеседника;
* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
* учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения предмета «Родной язык» является формирование следующих умений:

* изобразительно-выразительному средству языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* распознавать типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
* распознавать стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
* структуру текста рассуждения;
* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* определять тему текста и основную мысль;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
* определять грамматические значения заимствованных слов;
* строить словообразовательные цепочки.

**4 класс**

**ЛичностныеУУД:**

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

**РегулятивныеУУД:**

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**ПознавательныеУУД:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**КоммуникативныеУУД:**

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметными результатами** изучения предмета «Родной язык» является формирование следующих умений:

* понимать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
* изобразительно-выразительным средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
* основные элементы композиции текста.
* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.
1. **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

 **1 класс (33 ч)**

**Знание алфавита:**правильное название букв,знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

**Общение.**Значение речи в жизни человека,общества.Для чего люди общаются.Слово веселит,огорчает,утешает.С помощью слова людимогут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.

**Азбука вежливости**.Речевой этикет.Способы выражения(этикетные формы)

приветствия,прощания,благодарности,извинения.

**Текст.**Речевые жанры.Текст как смысловое и тематическое единство.Тема и основная мысль текста.Текст и заголовок текста.Ключевые(опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**

 Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**2 класс (34 ч)**

**Общение.**Что такое успешное общение.

**Азбука вежливости.**Какие бывают предложения.

**Речевая деятельность.**

**Устное изложение.**Работа с картиной.Слова,у которых несколько значений.Разные слова,которые случайно одинаково звучат ипишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

**Слушание и говорение.** Опользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

**Типы текстов.** Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование, рассуждение. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3 класс (34 ч)**

**Общение.**Для чего нужна речь**.**Выражение собственного мнения.Его аргументация.

Развитие речи с элементами культуры речи.

**Речевая деятельность.** Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи.

**Устное изложение**.Работа с картиной,устное сочинение.Сочиняем басню по картине.

**Слушание.**Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков,символов.

**Азбука вежливости**.Как правильно написать письмо.Как правильно вести себя в магазине.Что делать,если ты опоздал на урок?Какправильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

**Письменная речь**.Письменное изложение.Работа с картинкой,письменное сочинение.Учимся писать сочинение.Учимся писатьсочинение по наблюдениям.

**Текст.**Текст,его тема и основная мысль.Последовательность предложений в тексте.План текста.Порядок абзацев в тексте.Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс (17 ч)**

**Общение.**Разнообразие речевых ситуаций.Монолог.Диалог.

**Речевая деятельность.**Основные виды речевой деятельности.Их связь.

**Слушание.**Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков,символов.

**Азбука вежливости.**Учимся давать оценку сообщениям,докладам и выступлениям своих товарищей.Учимся делать научное сообщение.

**Письменная речь**.Редактирование и совместное редактирование.Речь правильная и хорошая(успешная,эффективная).

**Азбука вежливости**.Учимся отстаивать свое мнение(свою точку зрения)в споре.

Речевой этикет.Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы.

**Текст.**Речевые жанры:повествование,описание и рассуждение.Основные признаки текста.Доказательства:факты(научные,житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

**Словарные статьи**в толковом,обратном, орфоэпическом,орфографическом,

словообразовательном,этимологическом,фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Рассказ как речевой жанр**,его структура,особенности.Рассказ о памятных событиях своей жизни.

**Как устроена книга.**

**Газетные информационные жанры.**

**Хроника.**Рассматриваем старые фотографии.Фотография в газетном тексте,подпись к фотографии.

**Информационная заметка.**Сведения о писателях.Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.Учимся писать аннотацию.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**III. Тематическое планирование по родному языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**(33 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Секреты речи и текста | 13 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познаниюФормирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания через слушание объяснений учителя и дидактическую игру.  | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Язык в действии | 10 | Осознание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку.Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) через групповую работу и работу в парах.  | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 | Формирование понятий о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; о роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения через игру-диалог, групповую работу. Формирование понятия через рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как, чем и на чём писали в старину, и как этот процесс происходит сейчас. Наблюдение за оформлением предложений в древних и современных книгах. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) в процессе беседы или диалога. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
|  | Итого | 33 |  |  |

**2 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 |  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов через групповую работу и работу в парах.  | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Язык в действии | 8 | Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.Стимулирование познавательной мотивации школьников через дидактическую игру. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Секреты речи и текста | 13 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию через диалог – игру.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек через анализ проблемных ситуаций.  | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
|  | Итого | 34 |  |  |

**3 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 | Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитание личной ответственности каждого человека за сохранность историко -­ культурного наследия своего края, страны через экскурсии, через самостоятельную работу с книгой и интернет-ресурсами. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Язык в действии | 8 | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование научного мировоззрения, убеждений через игровой диалог. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Секреты речи и текста | 13 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. пользоваться ими в своей речи через работу в группах и парах. Формирование представлений о назначении знаков препинания и их роли в процессе беседы и просмотра учебных фильмов. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
|  | Итого | 34 |  |  |

**4 класс**

**(17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте | Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7 | Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе  национального самосознания.Воспитание культуры общения ( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание ценностного отношения к изучаемой информации через групповую работу и работу в парах.  | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 2 | Язык в действии | 3 | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Воспитание читательской культуры, как средства познания мира  через самостоятельную работу с книгой и интернет-ресурсами. | <https://nsportal.ru/><http://1-4.prosv.ru/><https://infourok.ru/><https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi><https://multiurok.ru/><http://www.urok.ru/><https://videouroki.net/><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
| 3 | Секреты речи и текста | 7 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка, через работу с научно-познавательной литературой, разработку и защиту мини-проектов. | <https://1-4.prosv.ru><https://nsportal.ru><https://infourok.ru><https://kopilkaurokov.ru><https://multiurok.ru><https://урок.рф><https://videouroki.net><https://pedsovet.su><https://uchi.ru><https://rosuchebnik.ru><https://vk.com/urok_school> |
|  | Итого | 17 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по родному языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**(33 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Секреты речи и текста  | 8 |
| 2 | Язык в действии | 10 |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 12 |
| 4 | Секреты речи и текста  | 3 |
|   | Итого: | **33** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста** | **8** |  |
| 1 - 2 |  | Как люди общаются друг с другом | 2 |  |
| 3 - 4 |  | Вежливые слова | 2 |  |
| 5 |  | Как люди приветствуют друг друга | 1 |  |
| 6 |  | Зачем людям имена | 1 |  |
| 7 - 8 |  | Спрашиваем и отвечаем | 2 |  |
| **Раздел 2. Язык в действии** | **10** |  |
| 9-11 |  | Выделяем голосом важные слова | 3 |  |
| 12 |  | Как можно играть звуками | 1 |  |
| 13-16 |  | Где поставить ударение | 4 |  |
| 17-18 |  | Как сочетаются слова | 2 |  |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** | **12** |  |
| 19-22 |  | Как писали в старину. | 4 |  |
| 23-26 |  | Дом в старину: что как называлось | 4 |  |
| 27-30 |  | Во что одевались в старину | 4 |  |
| **Раздел 4. Секреты речи и текста** | **3** |  |
| 31-33 |  | Сравниваем тексты | 3 |  |
|  |  | **ИТОГО** | **33** |  |

**III. Календарно – тематическое планирование по родному языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 13 |
| 2 | Язык в действии  | 11 |
| 3 | Секреты речи и текста  | 10 |
|  | **Итого:** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **13** |  |
| 1 |  | По одёжке встречают…  | 1 |  |
| 2 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка  | 1 |  |
| 3 |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи  | 1 |  |
| 4 |  | Каша – кормилица наша  | 1 |  |
| 5 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить  | 1 |  |
| 6 – 7 |  | Делу время, потехе час  | 2 |  |
| 8 – 9 |  | В решете воду не удержишь  | 2 |  |
| 10 – 11 |  | Самовар кипит, уходить не велит  | 2 |  |
| 12 - 13 |  | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 2 |  |
| **Язык в действии** | **11** |  |
| 14 - 15 |  | Помогает ли ударение различать слова?  | 2 |  |
| 16 |  | Для чего нужны синонимы?  | 1 |  |
| 17 |  | Для чего нужны антонимы?  | 1 |  |
| 18 - 19 |  | Как появились пословицы и фразеологизмы?  | 2 |  |
| 20 |  | Как можно объяснить значение слова?  | 1 |  |
| 21 - 22 |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?  | 2 |  |
| 23 - 24 |  | Представление результатов выполнения практической работы«Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»  | 2 |  |
| **Секреты речи и текста** | **10** |  |
| 25 - 26 |  | Учимся вести диалог  | 2 |  |
| 27 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова  | 1 |  |
| 28 - 29 |  | Устанавливаем связь предложений в тексте  | 2 |  |
| 30 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования  | 1 |  |
| 31 - 32 |  | Представление результатов выполнения проектных заданий  | 2 |  |
| 33 - 34 |  | Творческая проверочная работа«Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»  | 2 |  |
|  |  | **Итого :** | **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование по родному языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 15 |
| 2 | Язык в действии  | 11 |
| 3 | Секреты речи и текста  | 8 |
|  | **Итого:** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **15** |  |
| 1 |  | Где путь прямой, там не езди по кривой  | 1 |  |
| 2 |  | Кто друг прямой, тот брат родной  | 1 |  |
| 3 |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит  | 1 |  |
| 4 – 5 |  | Сошлись два друга – мороз да вьюга  | 2 |  |
| 6 |  | Ветер без крыльев летает  | 1 |  |
| 7 |  | Какой лес без чудес  | 1 |  |
| 8 – 9 |  | Дело мастера боится  | 2 |  |
| 10 |  | Заиграйте, мои гусли…  | 1 |  |
| 11 – 12 |  | Что ни город, то норов | 2 |  |
| 13 |  | У земли ясно солнце, у человека – слово  | 1 |  |
| 14 - 15 |  | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»  | 2 |  |
| **Язык в действии** | **11** |  |
| 16  |  | Для чего нужны суффиксы?  | 1 |  |
| 17 – 18 |  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?  | 2 |  |
| 19 – 20 |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?  | 2 |  |
| 21 – 22 |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе?  | 2 |  |
| 23 – 24 |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги?  | 2 |  |
| 25 - 26 |  | Творческая проверочная работа«Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»  | 2 |  |
| **Секреты речи и текста** | **8** |  |
| 27 – 28 |  | Создаём тексты-рассуждения  | 2 |  |
| 29 – 30 |  | Учимся редактировать тексты  | 2 |  |
| 31 – 32 |  | Создаём тексты-повествования  | 2 |  |
| 33 - 34 |  | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»  | 2 |  |
|  |  | **Итого :** | **34** |  |

**III. Календарно – тематическое планирование по родному языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее  | 14 |
| 2 | Язык в действии  | 8 |
| 3 | Секреты речи и текста  | 12 |
|  | **Итого:** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **14** |  |
| 1 - 2 |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться  | 2 |  |
| 3 - 4 |  | Вся семья вместе, так и душа на месте  | 2 |  |
| 5 - 7 |  | Красна сказка складом, а песня – ладом  | 3 |  |
| 8 – 10 |  | Красное словцо не ложь  | 3 |  |
| 11 - 13 |  | Язык языку весть подаёт  | 3 |  |
| 14  |  | Представление результатов проектных задании, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».  | 1 |  |
| **Язык в действии** | **8** |  |
| 15 - 16 |  | Трудно ли образовывать формы глагола?  | 2 |  |
| 17 – 18 |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?  | 2 |  |
| 19 – 20 |  | Как и когда появились знаки препинания?  | 2 |  |
| 21 – 22 |  | Мини-сочинение«Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»  | 2 |  |
| **Секреты речи и текста** | **12** |  |
| 23- 24 |  | Задаём вопросы в диалоге  | 2 |  |
| 25 – 26 |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста  | 2 |  |
| 27 – 28 |  | Учимся составлять план текста  | 2 |  |
| 29 – 30 |  | Учимся пересказывать текст  | 2 |  |
| 31 – 32 |  | Учимся оценивать и редактировать тексты  | 2 |  |
| 33 – 34 |  | Представление результата выполнения проектного задания«Пишем разные тексты об одном и том же»  | 2 |  |
|  |  | **Итого :** | **34** |  |