Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С.Федоровского»

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Решением методического совета Зам. директора по УВР

протокол № 1 от 30.08. 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Касаткин

 Дата: 30.08.2022

Рабочая программа

по русскому языку

срок реализации 4 года

 Составители:

 Шиляпова О.А.

 учитель начальных классов,

Кононенко М.Г.

зам. директора по УВР,

Рудман Т.В.

зам. директора по УВР

Юрга 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 11 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 20 |

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
* Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
* Потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного).

**1 класс**

**Личностные результаты**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2класс**

 **Личностные результаты**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями

языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого

 изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее

им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

других и самому быть понятым.

**3–4 классы**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

**– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**3класс**  – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко - буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных вкорне, с ь

для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки

и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**4 класс**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из

двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения .Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определениеосновной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу- щу, жи- ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном

значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица**. Частица не, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

-сочетания чк, чн, чт, нч, щни др.;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

-соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

-е и ив суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, ия, -ов, -ин);

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов с именами существительными;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-раздельное написание частицы не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

-мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

-запятая при обращении в предложениях;

-запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**1 класс**

**Обучение грамоте и развитие речи**

**Добукварный период (20 ч)**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

**Букварный (основной) период (54 ч).**

 *Обучение письму*

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

*Развитие устной речи*

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Послебукварный период. Письмо. Развитие речи (16 ч).**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?», «что сделать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Правописание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных (знакомство). Правописание гласных после шипящих, буквосочетаний чк, чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

**Русский язык (42 ч).**

**Наша речь (1 ч)**

Язык и речь. Речь устная и письменная.

**Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Текст. Предложение. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

**Слова, слова, слова…(4 ч)**

Слово. Слова- названия предметов и явлений, действий предметов, признаков предметов. Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению.

**Слово и слог. Перенос слов. Ударение** **(5 ч)**

**Звуки и буквы (30 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих. Перенос слов. Ударение. Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме.

**2 класс**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Монолог. Диалог.

**Текст (3 ч)**

Тема и главная мысль текста. Части текста.

**Предложение (9 ч)**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слова, слова, слова…(13 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Корень слова. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слов.

**Звуки и буквы (46 ч)**

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки и буквы. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак в конце и середине слова. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. Способы проверки парных согласных в корне. Разделительный мягкий знак.

**Части речи (**48 ч)

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Число имён прилагательных. Местоимение. Общее понятие о предлоге.

 Правописание предлогов с именами существительными.

**Повторение (14 ч)**

**3 класс**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текст по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слов (23 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (61 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имен прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (7 ч)**

**4 класс**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Предложение как единица речи. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21ч)**

Лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные ъ и ь. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи.

**Имя существительное (43 ч)**

Распознавание падежей имен существительных. Три склонения имен существительных (общее представление). Падежные окончания имен существительных 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения. Способы проверки безударных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (7ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор.

**Глагол (34 ч)**

Роль глагола в языке.Изменение глаголов по временам.Неопределенная форма глагола.Спряжение глаголов.1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (15 ч)**

**III. Тематическое планирование по русскому языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**(132 часов из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Добукварный период. Обучение письму.  | 20 |  Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся через игровую деятельность). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками через ролевую игру.  Воспитание культуры общения ( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание) через слушание объяснений учителя. | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 2 | Букварный период. Обучение письму. | 54 | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 3 | Послебукварный период. | 16 |  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию через установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) через слушание и анализ выступлений своих товарищей. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 4 | Наша речь | 1 |  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию через диалог-игру.  Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) посредством применения на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию и дающих возможность приобрести опыт ведения диалога. | <https://uchi.ru/> |
| 5 | Текст и предложение. | 2 |  Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности через выполнение работ практикума. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности посредством выполнения работ практикума. | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Слова, слова, слова… | 4 |  Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе  национального самосознания через наблюдение, работу с научно-популярной литературой (словарём). Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи через проведение исследовательского эксперимента, ситуационных игр.  Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) через групповую работу, слушание и анализ выступлений товарищей. | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 5 |  Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся) через диалог-игру. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания через систематизацию учебного материала, мозговой штурм. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание) через слушание объяснений учителя и анализ выступлений товарищей. | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/> |
| 8 | Звуки и буквы. | 30 | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| **Итого:** | **132** |  |  |

**2 класс**

**(136 часов из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Наша речь | 3 |  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся) через игровую деятельность. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) через слушание и анализ выступлений товарищей. | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/> |
| 2 | Текст  | 3 |  Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности через выполнение работ практикума.Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности через решение учебных кейсов. | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/> |
| 3 | Предложение  | 9 | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 4 | Слова, слова, слова… | 13 |  Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе  национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий через работу с научно-популярной литературой (словарём). Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи через слушание учителя и анализ выступлений товарищей.  Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) через диалог-игру. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 5 | Звуки и буквы | 46 |  Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся) через беседу, групповую работу. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками через ролевую игру.  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания через анализ проблемных ситуаций. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание) посредством групповой работы. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 6 | Части речи | 48 |  Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности через игровую деятельность.  Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка через выполнение работ практикума.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание культуры общения через групповую работу, ролевую игру. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 7 | Повторение  | 14 |  Систематизация учебного материала, выполнение работ практикума. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
|  **Итого:** | **136** |  |  |

**3 класс**

**(136 часов из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Язык и речь. | 2 |  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) через диалог-игру. | <https://infourok.ru/> |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 11 |  Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности через выполнение работ практикума.  Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности через анализ проблемных ситуаций. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |  Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе  национального самосознания через беседу, слушание объяснений учителя. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.  Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) через групповую работу, диалог-игру.  | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 4 | Состав слова | 14 |  Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры через наблюдение, проведение исследовательского эксперимента. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка через выступление с подготовленным сообщением. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | 61 |  Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности через групповую работу. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка через выполнение работ практикума.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание культуры общения через ролевую игру.  | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 7 | Повторение | 7 |  Систематизация учебного материала, выполнение работ практикума. | <https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| **Итого:** | **136** |  |  |

**4 класс**

**(170 часов из расчёта 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Повторение | 11 |  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) через диалог-игру. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 2. | Предложение | 9 |  Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности через выполнение работ практикума. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности через анализ проблемных ситуаций. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 3. | Слово в языке и речи | 21 |  Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе  национального самосознания через слушание объяснений учителя. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи через групповую работу. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) через слушание и анализ выступлений товарищей. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 4. | Имя существительное | 43 |  Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности через групповую работу. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка через решение учебных кейсов в групповой работе. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание культуры общения через групповую работу. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| 5. | Имя прилагательное | 30 |
| 6. | Местоимение | 7 |
| 7. | Глагол | 34 |
| 8. | Повторение | 15 |  Систематизация учебного материала, выполнение работ практикума, самостоятельная работа. | <https://education.yandex.ru/main/><https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/><https://infourok.ru/> |
| **Итого:** | **170** |  |  |

**1 класс**

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **(132 часов, из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период. Обучение письму.  | 20 |
| 2 | Букварный период. Обучение письму. | 54 |
| 3 | Послебукварный период. | 16 |
| 4 | Наша речь | 1 |
| 5 | Текст и предложение. | 2 |
| 6 | Слова, слова, слова… | 4 |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 5 |
| 8 | Звуки и буквы. | 30 |
|  | **Итого** | **132** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  **Раздел 1. Добукварный период. Обучение письму.** | **21** |  |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | 1 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением.  | 1 |  |  |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов. | 1 |  |  |
| 12-13 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 2 |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |  |  |
| 15 | Строчная буква *и*. | 1 |  |  |
| 16 | Заглавная буква *И*. | 1 |  |  |
| 17 | Строчная буква *ы*. | 1 |  |  |
| 18- 19 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 2 |  |  |
| 20-21 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 2 |  |  |
|  **Раздел 2. Букварный период** | **74** |  |  |
| 22- 23 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 2 |  |  |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 2 |  |  |
| 26 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 27- 28 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 2 |  |  |
| 29- 30 | Строчная и заглавная буквы  *Т, т.* | 2 |  |  |
| 31 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 32-33 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 2 |  |  |
| 34- 35 | Строчная и заглавная буквы *Р*, *р*.  | 2 |  |  |
| 36 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 37- 38 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 2 |  |  |
| 39- 41 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 3 |  |  |
| 42 | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |
| 43-44 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 |  |  |
| 45 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 46- 47 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 |  |  |
| 48- 49 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 2 |  |  |
| 50 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 51- 52 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 2 |  |  |
| 53 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 54- 55 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 2 |  |  |
| 56 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 57 - 59 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 3 |  |  |
| 60 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 61-62 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 2 |  |  |
| 63-64 | Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*. | 2 |  |  |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 66-67 | Буква *ь*. | 2 |  |  |
| 68- 70 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 3 |  |  |
| 71-72 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 2 |  |  |
| 73 | Строчная буква *ё*. | 1 |  |  |
| 74 | Заглавная буква *Ё*. | 1 |  |  |
| 75 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |  |
| 77-79 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 3 |  |  |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 81, 82 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | 2 |  |  |
| 83- 84 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 |  |  |
| 85 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 86- 87 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 2 |  |  |
| 88- 89 | Строчная и заглавная буквы *Щ*, *щ*. | 2 |  |  |
| 90 | Письмо изученных букв, слогов.  | 1 |  |  |
| 91-92 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 2 |  |  |
| 93-94 | Строчные буквы*ь, ъ.* | 2 |  |  |
| 95 | Письмо изученных букв, слогов.  | 1 |  |  |
|  **Раздел 3. Послебукварный период** | **20** |  |  |
| 96-97 | Оформление предложений в тексте | 2 |  |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 |  |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |  |  |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |  |  |
| 101- 103 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 3 |  |  |
| 104- 106 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 |  |  |
| 107 | Правописание жи-ши. | 1 |  |  |
| 108 | Правописание ча-ща. | 1 |  |  |
| 109 | Правописание чу-щу. | 1 |  |  |
| 110 | Правописание чк-чн, щн. | 1 |  |  |
| 111 | Правописание гласных после шипящих. | 1 |  |  |
| 112- 113 114 | Заглавная буква в именах собственных. | 3 |  |  |
| 115 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
|  **Раздел 4. Наша речь** | **2** |  |  |
| 116 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |
| 117 | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Текст. Предложение. Диалог** | **3** |  |  |
| 118 | Текст (общее представление). | 1 |  |  |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |  |  |
| 120 | Диалог. | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Слова, слова, слова…** | **4** |  |  |
| 121 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |  |  |
| 122 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |
| 123 | Тематические группы слов. | 1 |  |  |
| 124 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Слово и слог. Ударение** | **6** |  |  |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 |  |  |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 127 | Правила переноса слов (первое представление). | 1 |  |  |
| 128 | Упражнение в переносе слов.  | 1 |  |  |
| 129 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.  | 1 |  |  |
| 130 | Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Звуки и буквы** | **34** |  |  |
| 131 | Звуки и буквы.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |  |
| 132 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 1 |  |  |
| 134 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |
| 135 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 1 |  |  |
| 136 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |  |  |
| 137 | Гласные звуки. Слова с буквой **э.**  | 1 |  |  |
| 138 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  | 1 |  |  |
| 139 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |  |
| 140 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 |  |  |
| 141 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 |  |  |
| 142 | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |  |  |
| 143 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1 |  |  |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 145 |  Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |  |
| 146 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |  |  |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 150 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 151 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  |
| 153 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |  |
| 154 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 |  |  |
| 155 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 |  |  |
| 156 | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |  |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 |  |  |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |
| 159 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |  |  |
| 160 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 161 | Шипящие согласные звуки. Развитие речи. | 1 |  |  |
| 162 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 |  |  |
| 163 | Заглавная буква в словах Развитие речи.  | 1 |  |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9. Повторение.** | **1** |  |  |
| 165 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **165** |  |  |

**2 класс**

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(136 часов из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов**  |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст  | 3 |
| 3 | Предложение  | 9 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 13 |
| 5 | Звуки и буквы | 46 |
| 6 | Части речи | 48 |
| 7 | Повторение  | 14 |
|  |  **Итого:** | **136** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Примечание** |
| **Раздел 1: Наша речь** | 3 |  |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |
| 2 |  | Виды речевой деятельности человека. | 1 |  |
| 3 |  | Диалог и монолог. | 1 |  |
| **Раздел 2: Текст** | 3 |  |
| 4 |  | Текст. Признаки текста. | 1 |  |
| 5 |  | Тема и главная мысль текста. | 1 |  |
| 6 |  | Текст. Части текста. | 1 |  |
| **Раздел 3: Предложение** | **9** |  |
| 7 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 |  |
| 8 |  | Вязь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 |  |
| 9 |  | Главные члены предложения (основа). | 1 |  |
| 10 |  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 11 |  | Диктант по материалу, изученному в 1 классе. | 1 | Диктант 1 |
| 12 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |
| 13 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 1 |   |
| 14 |  | Связь слов в предложении. Коллективное составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |
| 15 |  |  Обобщение и систематизация знаний о предложении**.** Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа |
| **Раздел 4: Слова, слова, слова…** | **13** |  |
| 16 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 17 |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |
| 18 |  | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |
| 19 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |
| 20 |  | Обучающее изложение текста-описания по вопросам. | 1 | изложение |
| 21 |  | Родственные слова. | 1 |  |
| 22 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 23-24 |  | Однокоренные слова. | 2 |  |
| 25 |  | Слог. Словарный диктант. | 1 | словарный диктант |
| 26 |  | Ударение.  | 1 |  |
| 27 |  | Перенос слов. | 1 |  |
| 28 |  | Контрольный диктант по теме «Слово и его значение». | 1 | Диктант 2 |
| **Раздел 5: Звуки и буквы.** | 46 |  |
| 29 |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | 1 |  |
| 30 |  | Алфавит. | 1 |  |
| 31 |  | Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |  |
| 32-33 |  | Гласные звуки и буквы. | 2 |  |
| 34 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |
| 35 |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |  |
| 36 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |
| 37 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |
| 38 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |
| 39 |  | Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | Диктант 3 |
| 40 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |
| 41 |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. | 1 |  |
| 42 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 43 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |  |
| 44 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант |
| 45 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |
| 46 |  | Признаки согласного звука. | 1 |  |
| 47 |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 1 |  |
| 48 |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 49 |  | Слова с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по картине А.А.Степанова «Лоси». | 1 |  |
| 50-51 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |   |
| 52-53 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 2 |  |
| 54 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |
| 55 |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.  | 1 |  |
| 56 |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |
| 57 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1 |  |
| 58 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 | Диктант 4 |
| 59 |  | Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |  |
| 60 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
| 61 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. | 1 |  |
| 62 |  | Особенности проверочного и проверяемого слов. Словарный диктант. | 1 | словарный диктант  |
| 63-65 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 3 |  |
| 66 |  |  Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | изложение |
| 67 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 1 |  |
| 68 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |  |
| 69 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в корне». | 1 | Диктант 5 |
| 70 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Парные согласные в корне». | 1 |   |
| 71 |  |  Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 72-73 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |  |
| 74 |  | Контрольное списывание. | 1 | Контрольное списывание |
| **Раздел 7: Части речи** | 48 |  |
| 75 |  | Части речи. Общее представление.  | 1 |  |
| 76 |  | Части речи.  | 1 |  |
| 77 |  | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |
| 78 |  | Имя существительное как часть речи.Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант |
| 79-81 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 3 |  |
| 82 |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1 |  |
| 83-85 |  | Правописание собственных имён существительных. | 3 |  |
| 86 |  | Имена собственные. Составление устного рассказа по картине  В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |  |
| 87 |  | Число имён существительных. | 1 |  |
| 88 |  | Изменение имён существительных по числам. |  |  |
| 89 |  | Обобщение знаний об имени существительном. |  |  |
| 90 |  |  Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Диктант 6 |
| 91 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное». |  |  |
| 92 |  | Обучающее изложение  повествовательного текста по вопросам**.** | 1 |  |
| 93-94 |  | Глагол как часть речи. | 2 |  |
| 95 |  | Глагол как часть речи.Составление текста-описания по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |
| 96 |  | Число глагола. | 1 |  |
| 97 |  | Изменение глаголов по числам.Словарный диктант. | 1 | словарный диктант |
| 98 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |
| 99 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол».  | 1 |  |
| 100 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Диктант 7 |
| 101 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».  | 1 |  |
| 102 |  | Текст-повествование и роль глаголов в нём. | 1 |  |
| 103-104 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |  |
| 105 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 106-107 |  | Число имён прилагательных. | 2 |  |
| 108 |  | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  |  |  |
| 109 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 110 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Диктант 8 |
| 111 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 112 |  | Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |
| 113-114 |  | Местоимение как часть речи. | 2 |  |
| 115 |  | Что такое текст – рассуждение? | 1 |  |
| 116 |  | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 | проверочная работа |
| 117 |  | Общее понятие о предлоге.  | 1 |   |
| 118-119 |  | Правописание предлогов с именами существительными. | 2 |  |
| 120 |  |  Подготовительная работа по созданию проекта «В словари – за частями речи!» | 1 |   |
| 121 |  | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 | Контрольный диктант 9 |
| 122 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |
| **Раздел 8: Повторение** | **14** |  |
| 123 |  | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |
| 124 |  |  Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | 1 |  |
| 125 |  | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |
| 126 |  | Контрольный диктант за год. | 1 | контрольный диктант 10 |
| 127 |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |
| 128 |  | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант |
| 129 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» |  |  |
| 130-131 |  | Повторение по теме «Части речи» | 2 |  |
| 132 |  | Контрольное списывание по итогам повторения. | 1 | контрольное списывание |
| 133 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы».  | 1 |   |
| 134-135 |  | Повторение по теме «Правописание корня слова». | 1 |  |
| 136 |  | Повторение изученного во 2 классе. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **136** |  |

**3 класс**

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(136 часов из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов**  |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | 61 |
| 7 | Повторение | 7 |
|  | **Итого** | **136** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Язык и речь** | **2** |  |
| 1 |  | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |
| 2 |  | Наш язык. | 1 |  |
| **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание** | **11** |  |
| 3 |  | Текст. Типы текстов. | 1 |  |
| 4 |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| 5 |  | Виды предложений по интонации. | 1 |  |
| 6 |  |  Предложение с обращением.  | 1 |  |
| 7 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 8 |  | Распространенное и нераспространенное предложение. |  |  |
| 9-10 |  | Простое и сложное предложения. | 2 |  |
| 11 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | Контрольный диктант№1 |
| 12 |  |  Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |  |
| 13 |  | Словосочетание.  | 1 |  |
| **Раздел 3. Слово в языке и речи** | **18** |  |
| 14 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 15 |  | Синонимы и антонимы. | 1 |  |
| 16 |  | Омонимы. | 1 |  |
| 17 |  | Слово и словосочетание. | 1 |  |
| 18 |  | Фразеологизмы. | 1 |  |
| 19 |  | Обучающее изложение текста по вопросам. | 1 | Изложение №1Упр.88 |
| 20 |  | Части речи. | 1 |  |
| 21 |  |  Имя существительное. | 1 |  |
| 22 |  | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 23 |  | Глагол. | 1 |  |
| 24 |  | Имя числительное.  | 1 |  |
| 25 |  | Контрольное списывание. |  | Контрольное списывание |
| 26 |  | Однокоренные слова. | 1 |  |
| 27 |  | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 28 |  |  Согласные звуки и буквы. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант№1 |
| 29 |  | Парные согласные. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 30 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». |  | Контрольный диктант№2 |
| 31 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |
| **Раздел 4. Состав слова** | **14** |  |
| 32 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 33 |  | Сложные слова. | 1 |  |
| 34-35 |  |  Формы слова. Окончание. | 2 |  |
| 36 |  | Приставка. | 1 |  |
| 37 |  | Значения приставок. | 1 |  |
| 38 |  | Суффикс. | 1 |  |
| 39 |  | Значение суффиксов. | 1 |  |
| 40 |  | Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе». | 1 | Сочинение №1 |
| 41 |  | Основа слова. | 1 |  |
| 42 |  | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |
| 43 |  |  Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | Контрольный диктант№3 |
| 44 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |
| 45 |  | Подготовительная работа по созданию проекта «Семья слов». | 1 | Проект №2 |
| **Раздел 5. Правописание частей слова** | **23** |  |
| 46 |  | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |
| 47-48 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 2 |  |
| 49 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |
| 50 |  | Правописание глухих и звонких согласных на конце слов. | 1 |   |
| 51 |  | Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка». | 1 | Сочинение №2 |
| 52-53 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 |  |
| 54 |  | Закрепление по теме «Непроизносимые согласными в корне». | 1 |  |
| 55-56 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |  |
| 57 |  | Контрольное списывание по теме «Орфограммы в корне слова». | 1 | Контрольное списывание №2 |
| 58 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 59 |  | Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок. | 1 |  |
| 60 |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 61-62 |  | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |
| 63 |  | Контрольный диктант по теме «Части слова». | 1 | Контрольный диктант №4 |
| 64 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ъ. | 1 |  |
| 65 |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |
| 66 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание приставок и предлогов.  | 1 |  |
| 67 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант №2 |
| 68 |  | Подготовительная работа по созданию проекта «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |
| **Раздел 6. Части речи** | **61** |  |
| 69 |  | Части речи. | 1 |  |
| **Имя существительное** | **27** |  |
| 70 |  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  |
| 71 |  | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |
| 72 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 73 |  | Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 | Изложение №3Упр.19 |
| 74 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
| 75-76 |  | Число имён существительных. | 2 |  |
| 77-78 |  | Род имён существительных. | 2 |  |
| 79-81 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 3 |  |
| 82 |  | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  диктант №5 |
| 83 |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 84 |  | Склонение имён существительных. | 1 |  |
| 85 |  |  Падеж имён существительных. | 2 |  |
| 86 |  | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | Сочинение №3 |
| 87 |  | Именительный падеж. | 1 |  |
| 88 |  | Родительный падеж. | 1 |  |
| 89 |  | Дательный падеж. | 1 |  |
| 90 |  | Винительный падеж. | 1 |  |
| 91 |  | Творительный падеж. | 1 |  |
| 92 |  | Предложный падеж.  | 1 |   |
| 93 |  | Обобщение знаний по теме «Падеж имён существительных». | 1 |  |
| 94 |  | Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных». | 1 | Контрольный диктант №6 |
| 95 |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
| 96 |  | Подготовительная работа по созданию проекта «Зимняя» страничка». | 1 | Проект №3 |
| **Имя прилагательное**  | **15ч** |  |
| 97 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |
| 98 |  | Роль прилагательных в тексте. | 1 |  |
| 99 |  |  Текст-описание. | 1 |  |
| 100 |  | Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Сочинение №4 |
| 101 |  | Род имён прилагательных. | 1 |  |
| 102-103 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |  |
| 104-105 |  | Число имён прилагательных. | 2 |  |
| 106 |  | Падеж имён прилагательных (общее представление). Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант №3 |
| 107 |  | Изменением имён прилагательных по падежам.  | 1 |  |
| 108 |  | Склонение имён прилагательных.  | 1 |  |
| 109 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 110 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Контрольный диктант №7 |
| 111 |  | Работа над ошибками. Подготовительная работа по созданию проекта «Имена прилагательные в загадках». | 1 | Проект №4 |
| **Местоимение** | **4** |  |
| 112 |  | Личные местоимения. | 1 |  |
| 113 |  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |
| 114 |  | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |
| 115 |  | Контрольное списывание по теме «Местоимение». | 1 | Контрольное списывание№2 |
| **Глагол** | **22** |  |
| 116 |  | Глагол как часть речи.  | 1 |  |
| 117 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |  |
| 118-119 |  | Неопределённая форма глаголов. | 2 |  |
| 120 |  | Число глаголов. | 1 |  |
| 121 |  |  Времена глаголов. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант №4 |
| 122 |  |  Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |
| 123 |  | Изменение глаголов по временам.  | 1 |  |
| 124 |  | Обучающее изложение по вопросам. | 1 | Изложение №4 упр.204 |
| 125 |  | Изменение глаголов по родам | 1 |  |
| 126 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами.  | 1 |  |
| 127 |  | Обобщение знаний о глаголе.  | 1 |  |
| 128 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Контрольный диктант №8 |
| 129 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| **Раздел 7. Повторение** | **7** |  |
| 130 |  | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |
| 131 |  | Обобщение изученного о слове. |  |  |
| 132 |  | Контрольный диктант по итогам года. | 1 | Контрольный диктант №9 |
| 133 |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |
| 134 |  | Правописание безударных гласных.. | 1 |  |
| 135 |  | Правописание окончаний имён прилагательных.  | 1 |  |
| 136 |  | Однокоренные слова. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **136** |  |

**4 класс**

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

 **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **(170 часов из расчёта 5 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. | Предложение | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи | 21 |
| 4. | Имя существительное | 43 |
| 5. | Имя прилагательное | 30 |
| 6. | Местоимение | 7 |
| 7. | Глагол | 34 |
| 8. | Повторение | 15 |
|  | **Итого** | **170** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел и основное содержание раздела | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| **Раздел 1. Повторение** | **11** |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| 2 | Текст и его план. | 1 |  |  |
| 3 | Типы текстов. | 1 |  |  |
| 4 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  |
| 6 | Обращение. | 1 |  |  |
| 7-8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 2 |  |  |
| 9 | Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |  | Изложение 1  |
| 10-11 | Работа над ошибками. Словосочетание.  | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Предложение.** | **9** |  |  |
| 12-13 | Однородные члены предложения. | 2 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |  | Контрольный диктант 1 |
| 15-17 | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 3 |  |  |
| 18 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 19-20 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Слово в языке и речи.** | **21** |  |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшиеслова. | 1 |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы,омонимы. | 1 |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 |  |  |
| 26 | Состав слова. Роль окончаний в слове. | 1 |  |  |
| 27 | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 |  |  |
| 28-29 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 2 |  |  |
| 30 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов в словах. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. | 1 |  |  |
| 33 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  |  |
| 34 | Части речи. Словарный диктант. | 1 |  | Словарный диктант 1 |
| 35 | Грамматические признаки частей речи. | 1 |  |  |
| 36 | Имя числительное. Глагол. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». |  |  | Контрольный диктант 2 |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. | 1 |  |  |
| 39-40 | Правописание наречий. | 2 |  |  |
| 41 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 2 четв. | Сочинение 1 |
| **Раздел 4. Имя существительное.** | **43** |  |  |
| 42 | Изменение по падежам имён существительных. | 1 |  |  |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |  |  |
| 44 | Распознавание имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 |  |  |
| 45 | Распознавание имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 |  |  |
| 46 | Распознавание имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 |  |  |
| 47 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 48 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 54 | Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  | Изложение 2 |
| 55 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 |  |  |
| 56 | Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.  | 1 |  |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |  |  |
| 58-59 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 2 |  |  |
| 60-61 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 2 |  |  |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 63-64 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |  |  |
| 65-66 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 2 |  |  |
| 67-68 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 2 |  |  |
| 69 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 |  | Сочинение 2 |
| 70-72 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных. | 3 |  |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |  | Контрольный диктант 3 |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Склонение имён существительных». | 1 |  |  |
| 75 | Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант. | 1 |  | Словарный диктант 2 |
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |  |  |
| 77-78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 2 |  |  |
| 79 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  |  |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |  |  |
| 81-82 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 2 | 3 четв. |  |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе». | 1 |  | Контрольный диктант 4 |
| 84 | Работа над ошибками. Подготовительная работа по созданию проекта «Говори правильно». | 1 |  | Проект 1 |
| **Имя прилагательное** | **30** |  |  |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 86-87 | Род и число имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 88 | Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |  | Сочинение 3 |
| 89-90 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 2 |  |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  |
| 94 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 95 | Именительный, винительный и родительный падежи имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 96 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |
| 97 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 98 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 99 | Подготовительная работа по созданию проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | 1 |  | Проект 2 |
| 100 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 101 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 102 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 103 | Родительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 104 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе». | 1 |  | Контрольный диктант 5 |
| 106 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 107-108 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 2 |  |  |
| 109 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 111 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 112 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | Контрольный диктант 6 |
| 114 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  |
| **Местоимение** | **7** |  |  |
| 115 | Местоимение как часть речи. Словарный диктант. | 1 |  | Словарный диктант 3 |
| 116 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 117 | Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |  |  |
| 118-119 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица. | 2 |  |  |
| 120 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  | Изложение 3 |
| 121 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| **Глагол** | **34** |  |  |
| 122 | Роль глагола в языке. | 1 |  |  |
| 123 | Время глагола. | 1 |  |  |
| 124-125 | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |  |
| 126-127 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |
| 128 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |  | Контрольный диктант 7 |
| 129-130 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 2 |  |  |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 4 четв. |  |
| 132-133 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 2 |  |  |
| 134 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  |
| 135-136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 2 |  |  |
| 137-139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 3 |  |  |
| 140 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  |
| 141-142 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 |  |  |
| 143 | Сочинение по сюжетным рисункам. | 1 |  | Сочинение 4 |
| 144 | Работа над ошибками. Закрепление теме. «Изменение глаголов по временам». | 1 |  |  |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 147 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 148 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант. | 1 |  | Словарный диктант 4 |
| 150-152 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. | 3 |  |  |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  | Контрольный диктант 8 |
| 154-155 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». | 2 |  |  |
| **Повторение** | **15** |  |  |
| 156 | Язык. Речь. Текст. | 1 |  |  |
| 157-159 | Предложение и словосочетание. | 3 |  |  |
| 160 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 161 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  | Контрольный диктант 9 |
| 162-163 | Работа над ошибками. Состав слова. | 2 |  |  |
| 164-165 | Правописание значимых частей слова. | 2 |  |  |
| 166 | Контрольное изложение по тексту К. Паустовского. | 1 |  | Изложение 4 |
| 167-169 | Работа над ошибками. Части речи. | 3 |  |  |
| 170 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **170** |  |  |