Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени К.С.Федоровского»

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Решением методического совета Зам. директора по УВР

протокол № 1 от 30.08. 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Касаткин

Дата: 30.08.2022

Рабочая программа

по технологии

срок реализации 4 года

Составители:

Полномошнова Е. А.

учитель начальных классов,

Кононенко М.Г.

зам. директора по УВР,

Рудман Т.В.

зам. директора по УВР,

Шмидт М.Е.

учитель начальных классов

Юрга 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 13 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 20 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Изобразительное искусство»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»;
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология».

**Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**1 класс**

**Личностные результаты**

-воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;

-бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

-внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;

-умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

-представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

-составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

-осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

-контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их.

-работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

-воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

-выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

-высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

-проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

-сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

-выделять информацию из текстов учебника;

-использовать полученную информацию для принятия несложных решений;

-использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

-задавать вопросы и формулировать ответы, приводя простые аргументы;

-слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

-выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

-выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

-приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;

-соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

-получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

-называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

-организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

-соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

-различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

-проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

-уважительно относиться к труду людей;

-определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

-рационально организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

-отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

-анализировать предметы быта по используемому материалу.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

-воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

-готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

-самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

-узнавать и использовать обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

-вопроизводить и использовать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

-воспроизводить способы соединения деталей из разных материалов;

-узнавать и воспроизводить линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

-читать простейшие чертежи (эскизы) и выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

-справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно­творческой деятельности;

-принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности,

-находить способы решения проблем творческого и поискового характера

-планировать и выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-понимать знаково-символические средства представления информации при выполнении изделия;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, и передачи информации, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

-владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

-узнавать и воспроизводить линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

-приёмам поиска средств осуществления учебной задачи;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, анализировать изображения, звуки.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

-давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы;

-взаимодействовать в паре или группе;

-обосновывать выбор материалов, инструментов и ход работы;

-готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-выражать готовность слушать собеседника и вести диалог,

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-оценивать свою работу и работы своих товарищей, не ущемляя при этом их личное достоинство.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

-получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

-формировать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретать навыки самообслуживания;

-овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов, учитывая правила безопасной работы;

-использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-уважительно относиться к результатам труда других людей;

-приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**3 класс**

**Личностные результаты:**

-воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-умение оцениватьжизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, соотнесение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание поступков в предложенных ситуациях, умение отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

-формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

-описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

-приниматьдругие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

-понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-самостоятельно организовывать своё рабочее место в зави­симости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различ­ных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

-руководствоваться правилами при выполнении работы;

-устанавливать причинно-следственные связи между выпол­няемыми действиями и их результатами и прогнозировать дей­ствия для получение необходимых результатов;

-осуществлять   самоконтроль   выполняемых   практических действий, корректировку хода

-определять различные способы решения проблем творческого и поискового характера;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-пользоваться базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно под­бирать средства и способы работы для его получения.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать  предлагаемую   информацию   (образцы  из­делий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её исполь­зования в собственной деятельности;

-анализировать устройство изделия: выделять и называть де­тали и части изделия, их форму, взаимное расположение, опреде­лять способы соединения деталей;

-выполнять учебно-познавательные действия в материализо­ванной и умственной форме, находить для их объяснения соот­ветствующую речевую форму;

-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования моде­ли, работать с моделями.

-осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, дет­ских энциклопедий и пр.);

-самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определён­ной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной це­лью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для её практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и по­желания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности сво­их товарищей и результатам их работы;

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

-использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, уголь­ник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

-правильно (рационально, технологично) выполнять геоме­трические построения деталей простой формы и операции раз­метки с использованием соответствующих инструментов и при­способлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

-на основе полученных представлений о многообразии ма­териалов,  их видах,  свойствах,  происхождении,  практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно рас­ходовать;

-отбирать в зависимости от свойств материалов и поставлен­ных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формо­образовании, сборки и отделки изделия;

-работать с простейшей технической документацией: рас­познавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

-изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образ­цам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по за­данным условиям;

-решать простые задачи конструктивного характера по из­менению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изде­лию;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональ­ность), эстетическая выразительность — и уметь руководствовать­ся ими в собственной практической деятельности;

-осуществлять целенаправленный выбор материалов в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;

-творчески использовать освоенные технологии работы, де­коративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художествен­ных задач;

-понимать, что вещи заключают в себе историческую и куль­турную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особен­ностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

-понимать наиболее распространенные традиционные пра­вила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

**4 класс**

**Личностные результаты:**

-овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

-оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

-понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно формулировать цель деятельности на уроке,

-учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

-учиться планировать практическую деятельность на уроке;

-под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

-учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

-работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

-определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;

**Познавательные УУД:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

-находитьнеобходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

-самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы*.*

**Коммуникативные УУД:**

-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

-уметь вести небольшой познавательный диалогпо теме урока, коллективно анализировать изделия;

-вступатьв беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметными** результатами изучения технологии в 4 классе являются:

-познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

-знать законы природы, на которые опирается человек при работе;

-основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;

-наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;

-организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

-создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-моделировать несложные изделия;

-знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);

-уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

-уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

-освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

-уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

-правильно и экономно расходовать материалы;

-знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);

-знать и выполнять правила техники безопасности;

-использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

-развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;

-создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме

-простейшее проектирование;

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**II. Содержание учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

**Давайте познакомимся - 3 ч**

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».

**Человек и земля - 21 ч**

Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев». Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова». Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина». Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги. Насекомые.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).Изделие «Пчелы и соты».Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные» Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «Украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок». Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток». Посуда. Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие:

« Торшер». Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул» Одежда, ткань, нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель». Изделие: «Кукла из ниток». Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

**Человек и вода - 3 часа**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец» Передвижение по воде.

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оигами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**Человек и воздух - 3 часа**

Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка» Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай» Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют»

**Человек и информация - 3 часа**

Способы общения. Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

**2 класс**

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником - 1 ч**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

**Человек и земля - 23 ч**

Земледелие*.* Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа:«Выращивание лука» Посуда. Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Изделие: «Корзина с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы:«Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. Изделие: «Игрушка из теста»*.*Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Проект: **«**Праздничный стол»

Народные промыслыНародный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие:«Городецкая роспись»*.* Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрёшка».Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «В деревне». Домашние животные и птицы. Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие: «Лошадка».Практическая работа:«Домашние животные»Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделие:«Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка. Проект: **«**Деревенский двор» Новый годИстория возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя). Строительство

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделие: «Изба», «Крепость»(по выбору учителя).

Профессия: плотник. *В доме.* Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. *Изделие: «Домовой».* **Практическая работа:** «Наш дом»Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Профессии: печник, истопник. Изделие:«Русская печь»Проект: **«**Убранство избы»Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик»Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья» Народный костюм*.* Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Изделие: «Русскаякрасавица»Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. Изделие: *«*Костюмы Ани иВани»Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие:«Кошелёк»Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятие: пяльцы. Профессии: пряха, вышивальщица. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

**Человек и вода - 3 ч**

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить. Профессия: рыболов. Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум. Изделие «Аквариум» Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена. Изделие «Русалка»

**Человек и воздух - 3 ч**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья». Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница.

Профессия: мельник. Изделие: «Ветряная мельница».Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер»

**Человек и информация - 3 ч**

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка-ширма». Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. **Практическая работа:** «Ищем информацию в Интернете»

**Заключительный урок (1 ч)**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

**3 класс**

**Как работать с учебником - 1 ч**

Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.

**Человек и земля - 21 ч**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода - 4 ч**

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект Океанариум». Фонтаны.

**Человек и воздух - 3 ч**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар

**Человек и информация - 5 ч**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша

**4 класс**

**Как работать с учебником - 1 ч**

Отвечатьна вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**.** Планироватьизготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.

**Человек и земля - 21 ч**

Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использоватьэлементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.

**Человек и вода - 3 ч**

Находить иотбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использоватьиллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и их значения в жизни города.

**Человек и воздух - 3 ч**

Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.

**Человек и информация - 6 ч**

Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создатьэскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.

**III. Тематическое планирование по технологии**

**с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**(33 часа, из расчёта 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 | Воспитание интереса к учению, процессу познания через игровую деятельность.  Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы через беседу с учителем. |  |
| 2 | Человек и земля | 21 | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром через просмотр научных фильмов.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами через беседу с учителем.  Формирование представлений о многообразии растений через просмотр научных фильмов и беседу с учителем.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству через обсуждение научной литературы.  Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием через просмотр документальных фильмов и беседу с учителем. | [**http://00149.ucoz.com/**](http://00149.ucoz.com/)  [**https://pedportal.net/**](https://pedportal.net/)  [**https://ppt-online.org/**](https://ppt-online.org/) |
| 3 | Человек и вода | 3 | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия) через диалог с учителем и работу в группах.  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему миру материальному пространству в целом через просмотр научных фильмов и беседу с учителем.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле через обсуждение научной литературы.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда через беседу с учителем и игровую деятельность.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе через работу в парах и группах. | [**http://www.millionpodarkov.ru/**](http://www.millionpodarkov.ru/)  [**https://vk.com/topic**](https://vk.com/topic)  [**http://www.pedagog.by/**](http://www.pedagog.by/) |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям и процессам через беседу с учителем.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе через беседу с учителем и работу в парах. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству через беседу с учителем. | [**http://www.svoimi-rukamy.com/**](http://www.svoimi-rukamy.com/)  [**https://vk.com/topic**](https://vk.com/topic)  [**https://www.youtube.com/watch?v=4qT823D6a3I**](https://www.youtube.com/watch?v=4qT823D6a3I) |
| 5 | Человек и информация | 3 | Воспитание культуры общения через беседу с учителем.  Воспитание ценностного отношения к изучаемой информации через игровую деятельность.  Воспитание волевых качеств, самодисциплины и самоорганизации через беседу с учителем и игровую деятельность.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа через обсуждение научной литературы.  Соблюдение правил техники безопасности через беседу с учителем. |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |

**2 класс**

**(34 часа, из расчёта 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Человек и земля | 23 | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром через просмотр научных фильмов.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами через беседу с учителем и просмотр специальных фильмов.  Формирование представлений о многообразии растений через обсуждение научной литературы.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству через просмотр научно-документальных фильмов и обсуждение с учителем.  Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием через беседу с учителем. | [**https://easyen.ru/load/tekhnologija/2\_klass/405**](https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/405) |
| 2 | Человек и вода | 3 | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия) через беседу с учителем.  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему миру материальному пространству в целом через просмотр научно-документальных фильмов и беседу с учителем.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле через обсуждения научной литературы.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда через просмотр документальных фильмов и диалог с учителем.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе через работу в группах и парах. | [**http://www.presentacii.ru/**](http://www.presentacii.ru/)  [**http://www.pedagog.by/**](http://www.pedagog.by/)  [**http://metodisty.ru/**](http://metodisty.ru/) |
| 3 | Человек и воздух | 4 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям и процессам через беседу с учителем.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) через беседу с учителем.  Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе через работу в группах.  Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других через беседу с учителем.  Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству через диалог с учителем. | [**http://pwpt.ru/**](http://pwpt.ru/)  [**http://www.klassnye-chasy.ru/**](http://www.klassnye-chasy.ru/) |
| 4 | Человек и информация | 4 | Воспитание культуры общения через беседу с учителем.  Воспитание ценностного отношения к изучаемой информации через диалог и обсуждение с учителем.  Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере через беседу с учителем.  Бережное отношение к техническим устройствам через обсуждение научной литературы.  Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса через беседу с учителем.  Воспитание волевых качеств, самодисциплины и самоорганизации через игровую деятельность и работу в группах.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа через беседу с учителем и просмотр научно-документальных фильмов.  Соблюдение правил техники безопасности через беседу с учителем. |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**3 класс**

**(34 часа, из расчёта 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | Формирование интереса к предмету «Технология» через обсуждение научной литературы.  Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей через беседу с учителем и игровую деятельность.  Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия  ( воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.) через беседу с учителем и работу в парах.  Формирование интереса к труду, трудолюбию, самостоятельности через беседу с учителем и игровую деятельность. | [**https://resh.edu.ru/subject/8/4/**](https://resh.edu.ru/subject/8/4/)  [**https://pedportal.net/и**](https://pedportal.net/и) |
| 2 | Человек и земля | 21 | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром через просмотр научно-документальных фильмов и беседу с учителем.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами через беседу с учителем.  Формирование представлений о многообразии растений через обсуждение научной литературы.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству через просмотр научно-документальных фильмов и беседу с учителем.  Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием через беседу с учителем. | [**http://www.uchportal.ru/**](http://www.uchportal.ru/)  [**http://pwpt.ru/**](http://pwpt.ru/)  [**https://pedsovet.org/**](https://pedsovet.org/) |
| 3 | Человек и вода | 4 | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия) через беседу с учителем.  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему миру материальному пространству в целом через обсуждение научной литературы.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле через просмотр научных фильмов и диалог с учителем.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда через беседу с учителем.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе через работу в группах и парах. | [**http://www.youtube.com/watch?v=Svk8zXYvPz8**](http://www.youtube.com/watch?v=Svk8zXYvPz8)  [**https://resh.edu.ru/subject/8/4/**](https://resh.edu.ru/subject/8/4/) |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям и процессам через обсуждение научной литературы.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)через беседу с учителем.  Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе через работу в группах и парах. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других через беседу с учителем.  Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству через игровую деятельность и беседу с учителем. |  |
| 5 | Человек и информация | 5 | Воспитание культуры общения через беседу с учителем.  Воспитание ценностного отношения к изучаемой информации через обсуждение научной литературы.  Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере через беседу с учителем.  Бережное отношение к техническим устройствам через обсуждение научной литературы.  Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса через просмотр научных фильмов и беседу с учителем.  Воспитание волевых качеств, самодисциплины и самоорганизации через игровую деятельность и работу в группах.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа через просмотр научно-документальных фильмов и беседу с учителем.  Соблюдение правил техники безопасности через беседу с учителем. |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**4 класс**

**(34 час, из расчёта 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Виды, формы и содержание деятельности в воспитательном аспекте** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Формирование интереса к предмету «Технология» через обсуждение научной литературы.  Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей через игровую деятельность и диалог с учителем.  Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия  ( воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.) через игровую деятельность и работу в парах.  Формирование интереса к труду, трудолюбию, самостоятельности через беседу с учителем и работу в группах. | [**http://www.youtube.com/watch?v =4HuFFG974n0**](http://www.youtube.com/watch?v%20=4HuFFG974n0)  [**https://resh.edu.ru/subject/8/4/**](https://resh.edu.ru/subject/8/4/) |
| 2 | Человек и земля. | 21 | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром через обсуждение научной литературы.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами через беседу с учителем.  Формирование представлений о многообразии растений через обсуждение научной литературы.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству через просмотр научно-документальных фильмов и беседу с учителем.  Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием через беседу с учителем. | [**http://metodisty.ru/**](http://metodisty.ru/)  [**http://www.presentacii.ru/**](http://www.presentacii.ru/) |
| 3 | Человек и вода | 3 | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия) через диалог с учителем.  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему миру материальному пространству в целом через игровую деятельность и беседу с учителем.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле через просмотр научных фильмов и беседу с учителем.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда через беседу с учителем.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе через беседу с учителем и работу в группах и парах. | [**https://pedportal.net/**](https://pedportal.net/)  [**https://vk.com/topic**](https://vk.com/topic) |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям и процессам через беседу с учителем.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) через беседу с учителем.  Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе через работу в группах и парах.  Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других через диалог с учителем.  Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству через обсуждение научной литературы. | [**http://metodisty.ru/**](http://metodisty.ru/)  [**http://www.presentacii.ru/**](http://www.presentacii.ru/) |
| 5 | Человек и информация | 6 | Воспитание культуры общения через беседу с учителем.  Воспитание ценностного отношения к изучаемой информации через обсуждение научной литературы.  Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере через беседу с учителем.  Бережное отношение к техническим устройствам через просмотр научных фильмов и беседу с учителем.  Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса через диалог с учителем.  Воспитание волевых качеств, самодисциплины и самоорганизации через игровую деятельность и работу в группах.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа через просмотр научно-культурной литературы и беседу с учителем.  Соблюдение правил техники безопасности через беседу с учителем. | [**https://pedportal.net/**](https://pedportal.net/)  [**https://vk.com/topic**](https://vk.com/topic) |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**(33 часа, из расчёта 1час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Давайте познакомимся | **3** |
| **2** | Человек и земля | **21** |
| **3** | Человек и вода | **3** |
| **4** | Человек и воздух | **3** |
| **5** | Человек и информация | **3** |
|  | **Итого** | **33** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся** | | **3** |  |  |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |  |  |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 3 | Что такое технология. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Человек и Земля.** | | **21** |  |  |
| 4 | Природный материал. Изделие:  « Аппликация из листьев». | 1 |  |  |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 |  |  |
| 6 | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | 1 |  |  |
| 7 | Растения. Изделие: «Заготовка семян» | 1 |  |  |
| 8-9 | Растения. Проект «Осенний урожай». | 2 |  |  |
| 10 | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. | 1 |  |  |
| 11 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 |  |  |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные».  Изделие: «Коллаж «Дикие животные» | 1 |  |  |
| 13-14 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно» | 2 |  |  |
| 15 | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | 1 |  |  |
| 16 | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток». | 1 |  |  |
| 17-18 | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | 2 |  |  |
| 19 | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | 1 |  |  |
| 20 | Мебель. Изделие: «Стул». | 1 |  |  |
| 21 | Одежда Ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». | 1 |  |  |
| 22-23 | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». | 2 |  |  |
| 24 | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Человек и вода.** | | **3** |  |  |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 1 |  |  |
| 26 | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1 |  |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Человек и воздух** | | **3** |  |  |
| 28 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 |  |  |
| 29 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | 1 |  |  |
| 30 | Полёты человека. Изделие: «Самолёт», «Парашют» | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Человек и информация** | | **3** |  |  |
| 31 | Способы общения. | 1 |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы | 1 |  |  |
| 33 | Компьютер. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |

**2 класс**

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**(34 ч, из расчёта 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Человек и земля | 23 |
| 2 | Человек и вода | 3 |
| 3 | Человек и воздух | 4 |
| 4 | Человек и информация | 4 |
|  | Итого: | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Раздел 1: Человек и земля** | | **23** |  |  |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 |  |  |
| 2 | Земледелие. «Выращивание лука». | 1 |  |  |
| 3 | Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | 1 |  |  |
| 4 | Работа с пластилином. Композиция «Семейка грибов на поляне». | 1 |  |  |
| 5 | Тестопластика. «Магнит из теста». | 1 |  |  |
| 6 | Работа с пластилином. Проект «Праздничный стол». | 1 |  |  |
| 7 | Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. | 1 |  |  |
| 8 | Аппликация из бумаги. Разделочная доска «Городецкая роспись». | 1 |  |  |
| 9 | Работа с пластилином. Дымковская игрушка. | 1 |  |  |
| 10 | Аппликация из текстиля. Матрешка из картона и ткани. | 1 |  |  |
| 11 | Рельефные работы из пластилина. Пейзаж «Деревня». | 1 |  |  |
| 12 | Конструирование из картона. Игрушка «Лошадка». | 1 |  |  |
| 13 | Мозаика из природного материала. Композиция из крупы. «Курочка». | 1 |  |  |
| 14 | Конструирование из бумаги. Проект «Деревенский двор» | 1 |  |  |
| 15 | Полуобъёмная пластика из бумаги. Композиция «Изба». | 1 |  |  |
| 16 | Работа с волокнистыми материалами. Изделие: «Помпон». | 1 |  |  |
| 17 | Ёлочные игрушки из яичной скорлупы. | 1 |  |  |
| 18 | Работа с пластилином. Композиция «Русская печь» | 1 |  |  |
| 19 | Плетение из полос бумаги.  «Коврик». | 1 |  |  |
| 20 | Конструирование из картона. «Столи скамья». | 1 |  |  |
| 21 | Аппликация из ткани и ниток.  Композиция «Русская красавица». | 1 |  |  |
| 22 | Аппликация из различных материалов. «Костюмы Ани и Вани». | 1 |  |  |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. «Кошелек». | 1 |  |  |
| **Раздел 2: Человек и вода** | | **3** |  |  |
| 24 | Изонить. Композиция «Золотая рыбка». | 1 |  |  |
| 25 | Аппликация из бумаги. Проект «Аквариум». | 1 |  |  |
| 26 | Полуобъемная аппликация. Композиция «Русалка». | 1 |  |  |
| **Раздел 3: Человек и воздух** | | **4** |  |  |
| 27 | Оригами «Птица счастья». | 1 |  |  |
| 28 | Моделирование из бумаги.  «Ветряная мельница». | 1 |  |  |
| 29 | Работа с фольгой. «Флюгер». | 1 |  |  |
| 30 | Рельефные работы из глины. Композиция«Карта на глиняной дощечке». | 1 |  |  |
| **Раздел 4: Человек и информация** | | **4** |  |  |
| 31 | Работа с бумагой и картоном.  «Книжка – ширма». | 1 |  |  |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 |  |  |
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». | 1 |  |  |
| 34 | Конференция для учащихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |  |  |
| **Итого:** | | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

**(34ч, из расчёта 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Как работать с учебником** | | **1** |  |  |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 |  |  |
| **Человек и земля** | | **21** |  |  |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом». | 1 |  |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 |  |  |
| 4 | Парк. Эскиз городского парка. | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница». | 1 |  |  |
| 6 | Проект «Детская площадка». Изделия: «Игровой комплекс», «Качели». | 1 |  |  |
| 7 | Пряжа и ткани. Изделие «Коллекция тканей». | 1 |  |  |
| 8 | Изделие «Украшение платочка монограммой». | 1 |  |  |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Коврик». | 1 |  |  |
| 10 | Вязание. Изделие на основе воздушных петель «Солнце». | 1 |  |  |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». | 1 |  |  |
| 12 | Бисероплетение. Изделия: «Браслетик, цветочки, подковки». | 1 |  |  |
| 13 | Кафе. Тест: «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы». | 1 |  |  |
| 14 | Таблица «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак». | 1 |  |  |
| 15 | Изделие «Колпачок – цыпленок». | 1 |  |  |
| 16 | Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». | 1 |  |  |
| 17 | «Салфетница», способы складывания салфеток. | 1 |  |  |
| 18 | Магазин подарков. Изделие «Брелок из соленого теста». | 1 |  |  |
| 19 | Золотистая соломка. | 1 |  |  |
| 20 | Упаковка подарков. | 1 |  |  |
| 21 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое». | 1 |  |  |
| 22 | Автомобили. Изделие «Грузовик». | 1 |  |  |
| **Человек и вода** | | **4** |  |  |
| 23 | Мосты. Изделие «Мост». | 1 |  |  |
| 24 | Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа». | 1 |  |  |
| 25 | Проект «Океанариум». Изделие «Мягкая игрушка – рыбка». | 1 |  |  |
| 26 | Человек и вода. Изделие «Фонтан». | 1 |  |  |
| **Человек и воздух** | | **3** |  |  |
| 27 | Зоопарк. Оригами «Птичка». | 1 |  |  |
| 28 | Авиация. Изделие «Вертолёт «Муха». | 1 |  |  |
| 29 | Авиация. Изделие «Воздушный шар». | 1 |  |  |
| **Человек и информация** | | **5** |  |  |
| 30 | Переплетная мастерская. Переплётные работы. | 1 |  |  |
| 31 | Почта. Изделие «Конверт». | 1 |  |  |
| 32  33 | Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр». | 2 |  |  |
| 34 | Афиша. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

**(из расчёта 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля. | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 6 |
|  | **Итого** | **34** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Знакомство с учебником** | | **1** |  |  |
| 1 | Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником. | 1 |  |  |
| Человек и земля | | **21** |  |  |
| 2 | Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод*.* «Ходовая часть (тележка)». | 1 |  |  |
| 3 | Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод*.* **«**Пассажирский вагон». | 1 |  |  |
| 4 | Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | 1 |  |  |
| 5 | Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». | 1 |  |  |
| 6,7 | Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 2 |  |  |
| 8,9 | Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль». | 2 |  |  |
| 10,11 | Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» | 2 |  |  |
| 12 | Т.Б. при работе с иголкой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | 1 |  |  |
| 13 | Т.Б. при работе с иголкой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка». | 1 |  |  |
| 14,15 | Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | 2 |  |  |
| 16,17 | Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 2 |  |  |
| 18 | Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка». | 1 |  |  |
| 19 | Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье». | 1 |  |  |
| 20 | Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | 1 |  |  |
| 21 | Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур». | 1 |  |  |
| 22 | Т.Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | 1 |  |  |
| **Человек и вода** | | **3** |  |  |
| 23 | Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер». | 1 |  |  |
| 24 | Порт. Изделие« Канатная лестница». | 1 |  |  |
| 25 | Т.Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | 1 |  |  |
| **Человек и воздух** | | **3** |  |  |
| 26 | Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». | 1 |  |  |
| 27 | Т.Б. при работе с ножницами и клеем.  Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей». | 1 |  |  |
| 28 | Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар» | 1 |  |  |
| **Человек и информация** | | **6** |  |  |
| 29 | Создание титульного листа. Применение  правил работы на компьютере. | 1 |  |  |
| 30 | Работа  с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. | 1 |  |  |
| 31 | Создание содержания книги. Работа с компьютером. | 1 |  |  |
| 32 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами. | 1 |  |  |
| 33 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Шитье блоков нитками. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Презентация изделий. | 1 |  |  |
| **Итого:** | | **34** |  |  |