# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образованием Администрации города Юрги

МБОУ "СОШ №14"

ПРИНЯТО Согласовано

Решением методического совета Зам. дир. по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Касаткин

от 20 г. Дата: от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Сапрыкина Светлана Петровна,

учитель начальных классов

г. Юрга 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0.25 | 1.75 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0.25 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0.5 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0.25 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0.25 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0.25 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Тестирование; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире****— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0.5 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 0.25 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0.25 | 0.75 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0.25 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0.25 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 17 | 0.25 | 0.75 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 26 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 1 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 1 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0.25 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0.25 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 3 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 7.5 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; |
| 3. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; |
| 4. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; |
| 5. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; |
| 6. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 8. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; |
| 9. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0.25 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0.25 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0.5 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0.25 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Сравнениечисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 15. | Сравнениечисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0.25 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 18. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 23. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос; |
| 27. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0.25 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 54. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 60. | Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 61. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 65. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 67. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0.25 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 74. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 75. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 76. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 78. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 79. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 80. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 81. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 82. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 83. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 89. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 90. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 91. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 93. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 94. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0.25 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 101. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 102. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 110. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 111. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 112. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 114. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 115. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 116. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 121. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 123. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 132. | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 7.5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ