**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАЛ**

Результатом изучения **Всеобщей Истории** в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей- социально- адаптивной ( гражданственной), когнитивной ( познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты** изучения истории в основной школе это следующие убеждения и качества:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в

различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** :

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

4) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

5) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

6) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

7 ) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

8 ) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной

и общественной деятельности, поликультурном общении;

9 ) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с

привлечением различных источников;

10 ) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в

дискуссии по исторической тематике."История"

самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

**5 класс**  **Первобытность. История древнего мира( 68ч)**

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**  **История средних веков 34ч**

Введение Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI ввАнглия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне*.* Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв.. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (Интегрировано с историей России). Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс История нового времени 16-17 век 34ч**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открыт*.* Возрождение. Реформация. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров.*.* Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе*.* Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время*.*. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях*.* Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.*.* Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени*.*. Начало европейской колонизации.

**8 класс История нового времени 18 век 34ч**

Введение*.*.Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. *.*Эпоха Просвещения*.* Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.*.* На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в*..*.Европейские конфликты и дипломатия. *.*

**9 класс История нового времени 19 век. 34ч**

Мир на рубеже XVIII–XIX вв.*.*От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. *.* Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.*.* Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в*.*. Успехи и проблемы индустриального общества.*.* Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.*.* Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в*.* «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны*.* Политическое развитие в начале XХв.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по Всеобщей истории. 5—9кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Разделы | кол-во  час  программа |
|  | **5кл** | Введение в предмет | **1** |
|  |  | **Раздел 1 Первобытность. История древнего мира** | **67** |
| 1 |  | Первобытность. | 6 |
| 2 |  | Введение в историю Древнего мира. | 1 |
| 3 |  | Древний Восток. | 19 |
| 4 |  | Древняя Греция. Эллинизм. | 21 |
| 5 |  | Древний Рим. | 18 |
| 6 |  | Историческое и культурное наследие Древнего мира | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **6 кл** | **Раздел 2.История средних веков** | **34** |
|  |  | Введение | 1 |
| 1 |  | Становление Средневековой Европы (6-11вв) | 5 |
| 2 |  | Византийская империя в IV—XI вв.: | 2 |
| 3 |  | Арабы в VI—ХI вв | 2 |
| 4 |  | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 5 |  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 6 |  | Католическая церковь в 11 -13 вв .Крестовые походы. | 2 |
| 7 |  | Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15вв | 8 |
| 8 |  | Славянские государства и Византия в 14-15вв | 1 |
| 9 |  | Культура средневековой Европы. | 4 |
| 10 |  | Страны Азии, Америки, Африки в Средние века | 5 |
|  | **7 кл** | **Раздел 3. История нового времени 16-17 век** | **34** |
| 1 |  | Введение. Европа в конце 15 начале 17 века | 9 |
| 2 |  | Страны Европы и Северной Америки в середине 17-в | 12 |
| 3 |  | Страны Востока 16-17 век | 8 |
| 4 |  | Международные отношения 17 век | 5 |
|  | **8 кл** | **Раздел 4. История нового времени 18 век** | **34** |
|  |  | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков | **2** |
| 1 |  | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 20 |
| 2 |  | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации | 6 |
| 3 |  | **Итоговое повторение по курсу всеобщей истории** | 6 |
|  | **9кл** | **Раздел 5. История нового времени 19 век.** | **34** |
|  |  | Введение | 1 |
| 1 |  | Начало индустриальной эпохи | 7 |
| 2 |  | Страны Европы и США в первой половине 19 века. | 10 |
| 3 |  | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века | 4 |
| 4 |  | Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века | 12 |
|  |  | **итого** | **204** |

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории 6 класс- 34ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Воспитательные задачи | час | Дом. Задание | Примечание |
| 1 | Введение. Понятие «Средние века» Хронологические рамки Средневековья. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 1 Становление Средневековой Европы (6-11вв)** | развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения; | **5** |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 вв. |  | 1 |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье |  | 1 |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. |  | 1 |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв |  | 1 |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 2 Византийская империя в IV—XI вв.:** | формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | **2** |  |  |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане.Борьба империи с внешними врагами. Культура. |  | 1 |  |  |
| 8 | Образование славянских государств. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Арабы в VI—ХI вв** | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; | **2** |  |  |
| 9 | Возникновение ислама Арабский халифат, его распад. |  | 1 |  |  |
| 10 | Культура стран халифата. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 4 Феодалы и крестьяне** | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации | **2** |  |  |
| 11 | В рыцарском замке. |  | 1 |  |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; | **2** |  |  |
| 13 | Средневековый город. Торговля в средние века. |  | 1 |  |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 6 Католическая церковь в 11 -13 вв .Крестовые походы.** | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, | **2** |  |  |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  | 1 |  |  |
| 16 | Крестовые походы. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15вв** | Воспитание личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества | **8** |  |  |
| 17 | Как происходило объединение Франции |  | 1 |  |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод |  | 1 |  |  |
| 19 | Столетняя война |  | 1 |  |  |
| 20 | Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии. |  | 1 |  |  |
| 21 | Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове. |  | 1 |  |  |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 вв. |  | 1 |  |  |
| 23 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). |  | 1 |  |  |
| 24 | Гуситское движение в Чехии |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 8 Славянские государства и Византия в 14-15вв** | формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | **1** |  |  |
| 25 | Экспансия турок-османов и падение Византии. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 9 Культура средневековой Европы.** | уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль вобщечеловеческой истории зрелого средневековья; | **4** |  |  |
| 26 | Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты |  | 1 |  |  |
| 27 | Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. |  | 1 |  |  |
| 28 | . Романский и готический стили в художественной культуре |  | 1 |  |  |
| 29 | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. |  | 1 |  |  |
|  | **Тема 10 Страны Азии, Америки, Африки в Средние века** | формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | **5** |  |  |
| 30 | Средневековый Китай, Япония. |  | 1 |  |  |
| 31 | Средневековое общество в Индии |  | 1 |  |  |
| 32 | Государства доколумбовой Америки. |  | 1 |  |  |
| 33 | Африка |  | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение по курсу истории средних веков. |  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории 7класс- 34ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Воспитательные задачи | кол-во  час | Да  та |
|  | **Раздел 1.** Мир в начале Нового времени | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;  -осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; |  |  |
|  | **Тема 1. Введение. Европа в конце 15 начале 17 века** | **9** |  |
| 1 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | 03  09 |
| 2 | Абсолютизм в Европе | 1 | 10.  09 |
| 3 | Хозяйственная жизнь Европы в 16-17вв | 1 | 17.  09 |
| 4 | Социальная структура европейского общества нового времени | 1 | 24  .09 |
| 5/6 | Повседневная жизнь в 16-17вв | 2 | 08.  10 |
| 7 | Философия гуманизма | 1 | 15.  10 |
| 8 | Эпоха Возрождения | 1 | 22  10 |
| 9 | Урок обобщения по теме: Европа в конце 15 начале 17 века | 1 | 12  11 |
|  | **Тема2.Страны Европы и Северной Америки в середине 17-в** | - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;  - осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;  -формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития | **12** |  |
| 10 | Англия | 1 | 19  11 |
| 11 | Франция | 1 | 26  11 |
| 12 | Начало реформации в Европе. | 1 | 03  12 |
| 13/14 | Распространение реформации и контрреформация. | 2 | 17.  12 |
| 15 | Нидерландская революция | 1 | 24.  12 |
| 16/17 | Революция в Англии | 2 | 14  .01 |
| 18 | Путь к парламентской монархии в Англии. | 1 | 21.  01 |
| 19 | Международные отношения 16-17 век | 1 | 28.  01 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 04.  02 |
| 21 | Урок обобщения по теме Страны Европы и Северной Америки в середине 17-в | 1 | 11  .02 |
|  | **Тема 3.Страны Востока 16-17 век** | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом. | **8** |  |
| 22/23 | Традиционное общество Востока его черты, особенности | 2 | 25  02 |
| 24 | Империя Великих Моголов | 1 | 03  03 |
| 25 | Маньчжурский Китай | 1 | 10  03 |
| 26 | Япония режима Токугава | 1 | 17.  03 |
| 27 | Индия. | 1 | 07  04 |
| 28/29 | Культура стран Востока. | 2 | 21  04 |
|  | **Тема 4. Международные отношения 17 век** | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития | **5** |  |
| 30 | Особенности международных отношений 17 век. | 1 | 28  04 |
| 31 | Тридцатилетняя Война : причины последствия | 1 | 05  05 |
| 32 | Вестфальский мир основные условия. | 1 | 12  05 |
| 33 | Противоречия в отношениях к концу 17 века. | 1 | 19  05 |
| **34** | **Итоговое повторение** | **1** | **26**  **05** |

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории 8 класс- 34ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Воспитательные  задачи | час | дата |
|  | Введение |  | 2ч. |  |
| 1-2 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков |  | 2 |  |
|  | ГЛАВА 1. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | -осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; | 20 ч |  |
|  | Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – | - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей | *2 часа* |  |
| 3-4 | Век Просвещения. Великие просветители Европы |  |  |  |
| 5-6 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения |  | 2 |  |
| 7-8 | Промышленный переворот в Англии |  | 2 |  |
| 9-10 | Английские колонии в Северной Америке |  | 2 |  |
| 11-12 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  | 2 |  |
| 13-14 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  | 2 |  |
| 15-16 | Французская революция. От монархии к республике |  | 2 |  |
| 17-18 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  | 2 |  |
| 19-20 | Повседневная жизнь |  | 2 |  |
| 21-22 | *Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения»* |  | 2 |  |
|  | *Тема 2.* **Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации** | - осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, | *6 ч.* |  |
| 23-24 | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, | 2 |  |
| 25-26 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Формирование уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития. | 2 |  |
| 27-28 | Начало европейской колонизации | формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; | 2 |  |
|  | *Тема 3 .***Итоговое повторение по курсу всеобщей истории** | -осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, | *6ч.* |  |
| 29 | Значение идей просвещения для нашего времени. |  | 1 |  |
| 30 | Эссе «Предприниматели, изобретатели новых технологий» | Формирование осознания социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; | 1 |  |
| 31 | Исследовательский проект «Символы Великой французской революции» | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, | 1 |  |
| 32-33 | Итоговое повторение «Мир в XVIII веке» | уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития | 2 |  |
| 34 | Итоговое повторение по курсу Всеобщая история |  | 1 |  |

**Календарно тематическое планирование по курсу Всеобщая история» 9 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Воспитательный компонент | Кол-во  час | дата |
| 1 | Введение Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | **Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | 1. | 04.09 |
|  | **Тема 1 Начало индустриальной эпохи** | - осознание значимости становление  индустриального общества,  развития идеологий, обосновывающих  различные пути и способы  развития общества;  - воспитание уважения к  историческому наследию  народов Европы,  идеям ученых,  достижениям деятелей искусства | 7 |  |
| 2 | Переход к индустриальному развитию общества | 1 | 11.09 |
| 3 | Неравномерность экономического развития | 2 | 18.09 |
| 4 | Общество социальная структура | 1 | 25.09 |
| 5 | Наука и образование 19 века | 1 | 02.10 |
| 6 | Формирование идеологий19в | 1 | 09.10 |
| 7 | Художественная культура | 1 | 116.10 |
| 8 | Урок обобщения Индустриальное общество начало | 1 | 23.10 |
|  | **Тема 2 Страны Европы и США в первой половине 19 века** | - формирование  толерантного сознания  и поведения в современном мире, уважения к культуре,  образу жизни,  религии других народов, понимание их выбора пути развития | 10 |  |
| 9 | Франция в первой  половине 19 века | 1 | 13.11 |
| 10 | Консульство и империя | 1 | 20.11 |
| 11 | Франция, Англия сравнительный анализ развития экономики и общества первая половина 19века | 1 | 27.11 |
| 12 | Великобритания: политические реформы | 1 | 04.12 |
| 13 | Революции 1848 г в Европе. | 1 | 11.12 |
| 14 | Объединение Италии | 1 | 18.12 |
| 15 | Германия в первой половине 19 века. | 1 | 25.12 |
| 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века | 1 | 15.01 |
| 17 | США до середины 19 века. | 1 | 22.01 |
| 18 | Гражданская война в США | 1 | 29.01 |
|  | **Тема 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века** | - формирование толерантного  сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом. | 4 |  |
| 19 | Страны Азии в 19 –начале 20 века | 1 | 05.02 |
| 20 | Африка в 19-начале 20 века | 1 | 12.02 |
| 21 | Латинская Америка в 19-начало 20 века | 1 | 19.02 |
| 22 | Урок обобщения: Колониальный мир: проблемы и противоречия. | 1 | 26.02 |
|  | **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века** | - формирование толерантного  сознания и поведения в  современном мире,  уважения к культуре,  образу жизни, религии других народов, понимание  их выбора пути развития,  осознание места России в мире | 12 |  |
| 23 | Великобритания до первой мировой войны. | 1 | 05.03 |
| 24 | Франция Вторая империя Третья республика | 1 | 12.03 |
| 25-26 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 2 | 19/26  03 |
| 27 | Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны | 1 | 09.04 |
| 28 | Италия: время реформ и колониальные захваты. | 1 | 16.04 |
| 29-30 | США вторая половина 19 века | 2 | 23/30  04 |
| 31-32 | Международные отношения в 19- начало 20 века | 2 | 07/14  .05 |
| 33 | Урок обобщения Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 21.05 |
| 34 | Защита проектов. | 1 | 21.05 |
|  |  |  | **34** |  |

Приложение №1

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Приложение №2

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Приложение №3

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Приложение №4

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |